

MKC Anne Frank Ellecom

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige afspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen en alle andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vertellen we hoe we het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin gemaakt hebben, hoe we het montessorionderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt. U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten. Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom op onze school. Samen willen we dat uw kind veel leert en met plezier naar school gaat! Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze gids, aarzel dan niet om contact op te nemen. We wensen u veel plezier met het lezen van de schoolgids.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van MKC Anne Frank Ellecom

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

MKC Anne Frank Ellecom
Binnenweg 40 A
6955AX Ellecom

☎ 0313415860
🌐 <http://www.mkcannefrank.nl>
✉ info@mkcannefrank.nl

Extra locaties

MKC Anne Frank Doesburg
Forsythiastraat 1
6982BA Doesburg
☎ 0313-476407
MKC Doesburg is de hoofdvestiging.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
waarnemend directeur	Marieke Hoekstra	mariekehoekstra@ijsselgraaf.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576

<https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

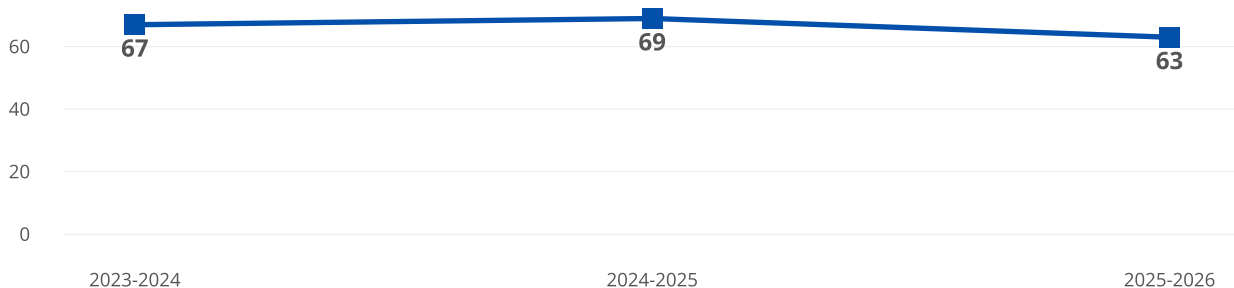
 **2025-2026**
63

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Ellecom en de omliggende plaatsen, waaronder Dieren en Rheden. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal doorgroeien naar ongeveer 80 leerlingen. Het schooljaar 2025-2026 hebben wij afgesloten met 77 leerlingen. Bij de start van schooljaar 2026-2027 tellen wij 73 leerlingen, waarbij er al diverse nieuwe aanmeldingen zijn geregistreerd.

De leerlingen zijn verdeeld over drie combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Deze groepsindeling sluit goed aan bij het montessorionderwijs, waarin kinderen van en met elkaar leren en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

De leerlingpopulatie van de school bestaat voornamelijk uit kinderen van hoogopgeleide ouders. De gemeenschap is hecht en hecht veel waarde aan saamhorigheid en wederzijds begrip, maar heeft weinig culturele diversiteit. MKC Anne Frank is gevestigd in het dorps huis van Ellecom, wat de verbinding met de lokale gemeenschap versterkt en een centrale ontmoetingsplek biedt voor zowel leerlingen als inwoners.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht

Persoonsvormend

Zelfredzaam

Vrijheid in gebondenheid

Vertrouwen

Missie en visie

Ons Montessori Kind Centrum biedt onderwijs ontleend aan het gedachtegoed van Maria Montessori;

Ons team begeleidt leerlingen in het ontwikkelproces van 'Help mij het zelf doen' naar 'Leer mij het zelf doen' naar 'Laat mij het zelf doen', waarbij het kind zelf sturing geeft aan de eigen ontwikkeling. We geven ieder kind, in een goed voorbereide omgeving, de ruimte om zich te ontwikkelen tot wereldburger, die met geleerde kennis, vaardigheden en vertrouwen een stap kan zetten in de samenleving.

Onder leren verstaan wij niet alleen het verwerven van kennis. Wij bereiden leerlingen voor op een toekomst met beroepen waarvan wij nu het bestaan nog niet kennen. Meer dan ooit zijn persoonlijkheids- en talentontwikkeling van belang! Naast kennisoverdracht hebben wij aandacht voor creativiteit, samen leren, concentratie, zelfkennis, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving, waarin onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind. Ouders worden uitgenodigd om een actieve, betrokken rol te vervullen, waarbij de brede ontwikkeling van het kind centraal staat.

De kernwaarden van MKC Anne Frank zijn:

Kindgericht

Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van elk individu. Het kind kan zich op zijn eigen manier, tempo en vanuit eigen interesses ontwikkelen. Er wordt gezocht naar een balans in leerkracht- en leerling gestuurd werken.

Persoonsvormend

Elk kind groeit op zijn eigen manier, zal de wereld vanuit zijn eigen kaders aanschouwen en ontwikkelt zich vanuit een gestructureerde omgeving tot een uniek individu.

Zelfredzaam

Elk kind leert vanaf jongs af aan te ontwikkelen tot een individu dat zich steeds beter zelf kan redden in de wereld. Door het vergroten van de zelfredzaamheid zal de wereld om hem heen groter worden.

Vrijheid in gebondenheid

In een rijke, voorbereide en disciplinerende leeromgeving is het kind in bepaalde mate vrij te kiezen hoe en wanneer het wil leren, gebonden aan de leerdoelen die aangeboden worden.

Vertrouwen

Door een veilige omgeving te creëren waarin het kind optimaal tot leren komt zal het successen ervaren. Dit geeft (zelf) vertrouwen bij het kind om zich vrij te kunnen voelen in alles wat het kind wil ondernemen.

Een aantal kenmerken van ons Montessorionderwijs zijn:

- een voorbereide omgeving waarin kinderen kunnen leren met materialen;
- het vergroten van de zelfstandigheid;
- een groep waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten (elkaar accepteren zoals je bent);
- verantwoordelijkheid en zorg dragen voor de omgeving (anderen helpen, omgang met anderen, materialen);
- vrije werkperiodes, waarin eigen keuze mogelijk is;
- het hanteren van heldere (groeps)regels (vrijheid in verbondenheid/vrijheid en (zelf)discipline);
- kosmisch en burgerschapsonderwijs;
- leerkrachten die, mede door hun Montessori-opleiding, in staat zijn goed af te stemmen op kinderen en te observeren wat zij nodig hebben in hun ontwikkeling.

Identiteit

MKC Anne Frank laat zich inspireren door het werk van Maria Montessori. Wij zijn een openbare basisschool. Dat betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht geloof, levensbeschouwing, cultuur of achtergrond. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verschillen, respect hebben voor elkaar en zich ontwikkelen tot actieve deelnemers aan de samenleving. Dat vraagt van iedereen: heb vertrouwen in jezelf en in de ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zich in een rijke omgeving ontwikkelt tot een wereldburger die met een open en respectvolle houding een bijdrage levert aan onze samenleving.

Centraal in de ideeën van Maria Montessori staat de visie dat kinderen zich tot vrije mensen moeten kunnen ontwikkelen doordat zij leren zelfstandigheid te verwerven in een leeromgeving die hen daartoe stimuleert en uitnodigt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

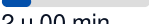
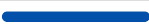
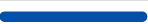
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

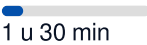
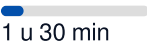
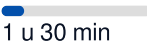
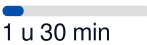
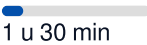
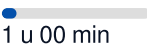
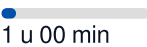
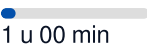
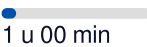
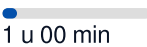
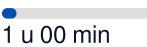
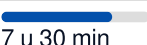
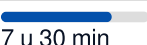
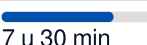
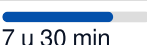
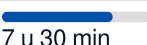
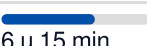
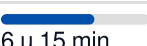
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kosmisch onderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Gecijferd bewustzijn	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Fonemisch bewustzijn	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs en buitenspel	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Voorlezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werken met Montessori materiaal	 10 u 00 min	 10 u 00 min

Iedere dag is er veel tijd voor zelfstandig werken, waarbij kinderen allerlei verschillende vaardigheden ontwikkelen, passend bij hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Er wordt bijv. gewerkt aan creatieve vorming, aan de lees- en rekenvoorwaarden, aan de grove en fijne motoriek en aan spelvorming. Naast het individueel- of samen werken worden er groepsinstructies in de kleine of grote kring gegeven en zijn er dagelijks momenten met de hele klas. Ook onderwerpen gerelateerd aan burgerschap liggen aan deze dagelijkse momenten ten grondslag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 45 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Lezen	 8 u 00 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Kosmisch onderwijs / Burgerschap	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Onze school werkt met het vijfjarige-dagenmodel, waarbij de lestijden dagelijks van 8.30 uur tot 14.00 uur zijn. Daarnaast zijn gedurende het schooljaar studiedagen en vrije middagen ingepland. Jaarlijks wordt een urenberekening gemaakt om te waarborgen dat wordt voldaan aan het wettelijk verplichte aantal uren. Hierbij wordt rekening gehouden met alle geplande onderwijsactiviteiten en studiedagen. Bovendien houden wij een marge aan in de berekende onderwijstijd, zodat ook bij onvoorziene omstandigheden wordt voldaan aan de wettelijke urennorm.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs op een montessorischol is georganiseerd rondom de ontwikkeling van het individuele kind binnen de groep. Een belangrijk element uit het montessorionderwijs is het bevorderen van de zelfstandigheid. De kinderen worden begeleid bij het maken van ontwikkelstappen. De lijn van de leerkracht en de lijn van het kind staan bij ons beiden naast elkaar centraal in het aanbod. De leraar zorgt dat er, door middel van groepslesjes en individuele lesjes, wordt aangeboden wat er in de landelijke referentieniveaus en kerndoelen staat. Binnen de lijn van het kind volgt het kind daarnaast de eigen ontwikkeling en interesse.

De leerkracht hanteert een dagschema, dat in de klas hangt, zodat het voor het kind voorspelbaar is hoe deze dagindeling eruitziet. Op basis van de dagindeling kan het kind zijn werk plannen. Hoe ouder de kinderen worden hoe meer ruimte ze krijgen om hun werk in te plannen. De leraren structureren het lesprogramma. Uitgaande van het aanbod verdeeld over de drie jaar, binnen het betreffende leerjaar in vier periodes. De leraar begeleidt de kinderen opbouwend van de onderbouw naar de bovenbouw naar het zelfstandig plannen van hun werk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Dorpshuis
- Peuterspeelzaal
- Tuinkamers als extra werkplek
- Letterlab voor extra instructie



2.2 Het team

Alle leerkrachten en ondersteuners op MKC Anne Frank Ellecom zijn in het bezit van een montessoridiploma, hebben diploma's passend bij hun functie en zijn daarnaast in het bezit van een verklaring van goed gedrag (VOG).

Groep 1-2: Pétranne Noten/ Esther Wolkenfelt

Groep 3-4-5: Minke Schoemaker/ Esther Wolkenfelt

Groep 6-7-8: Martijn Helmers

Leerkrachtondersteuner: Ilse Teggeler

Kwaliteitscoördinator: Marit Kamperman

Waarnemend directeur: Marieke Hoekstra

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat een groepsleerkracht (ziekte)verlof moet opnemen. We bekijken of er mogelijkheden zijn of een duopartner de groep kan overnemen of we maken gebruik van een invalleerkracht van de IJsselpool. Met name langdurige vervangingen worden door IJsselpool ingevuld. Mocht vervanging onverhoopt niet lukken, dan proberen wij intern een oplossing te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Puck & Co*.

Binnen ons schoolgebouw zetten wij de doorlopende lijn van het montessorionderwijs voort. Daarom werkt ook Puck en Co volgens de uitgangspunten en principes van Maria Montessori.

Hun aanpak is ook geïnspireerd op de visie van Maria Montessori: "Help mij het zelf te doen." Kinderen krijgen bij ons de ruimte om in hun eigen tempo te leren, te ontdekken en zich te ontwikkelen. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers, met vertrouwen in zichzelf en respect voor anderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2024 - 2028 hebben wij de volgende ambities geformuleerd:

- 1a. Er is een warm gedisciplineerd leerklimaat.
- 1b. Er is een rijke voorbereide omgeving.
- 1c. Elk kind kan een ononderbroken ontwikkeling op zijn of haar niveau doorlopen.
- 1d. We omarmen de verschillen tussen mensen en creëren hierdoor een warme en inclusieve leefgemeenschap.
- 1e. De school en de kinderopvang binnen MKC Anne Frank werken vanuit de montessori grondhouding en creëren zo een natuurlijke doorgaande lijn.
- 2a. Op MKC Anne Frank leert elk kind regie te voeren over het eigen leerproces vanuit intrinsieke motivatie voor leren. 2b. Het onderwijs(aanbod) wordt doelgericht afgestemd op het kind en de groep.
- 2c. We werken handelingsgericht, in goede samenwerking met ouders, zodat we de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk stimuleren.
- 3a. Door middel van rijk kosmisch onderwijs brengen wij onze kinderen respect voor de aarde en hun medemens bij.
- 3b. Het kind is een wereldburger die zichzelf goed kent, optimaal leert en zich weet te verhouden tot anderen in de maatschappij.
- 3c. Op MKC Anne Frank werken duurzame professionals die samenwerken, eigenaarschap tonen, nieuwsgierig en ontwikkelingsgericht zijn en reflecteren.

Bij elke ambitie hebben wij speerpunten geformuleerd (zie schoolplan). Deze speerpunten zijn verder uitgewerkt in activiteiten in ons schooljaarplan. Dit schooljaarplan is op school in te zien. Het schooljaarplan wordt 4x per jaar met het hele team geëvalueerd en 1x per jaar met de MR. Na elke evaluatie wordt het schooljaarplan, waar nodig, bijgesteld of aangevuld.

Samenvatting evaluatie jaarplan 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 is gericht gewerkt aan de herstelopdrachten van de inspectie en het verder versterken van de onderwijskwaliteit. Binnen alle verbetergebieden zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld, afspraken vastgelegd en is de PDCA-cyclus steeds meer onderdeel geworden van de dagelijkse praktijk.

Belangrijke resultaten zijn de verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs, de implementatie van Estafette voor technisch lezen, een sterkere systematiek voor het analyseren van leerlingresultaten en het begeleiden van leerlingen, en een groeiende professionele kwaliteitscultuur. Lesobservaties, groepsbesprekingen en gerichte feedback hebben geleid tot meer reflectie op het leerkrachthandelen en een betere afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast zijn de schoolgids en kwaliteitszorg geactualiseerd, is de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA) geborgd binnen het veiligheidsbeleid en is het aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen verder ontwikkeld. Na evaluatie is besloten te stoppen met ODIN; in de onderbouw wordt verder gewerkt met het Digikeuzebord en in de midden- en bovenbouw met rondebladen voor observatie en monitoring.

De evaluatie laat zien dat de school belangrijke stappen heeft gezet in het versterken en borgen van de onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd blijft de focus liggen op verdere borging van de kwaliteitscyclus, het verdiepen van analyses, het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen en het realiseren van de ambities die zijn opgenomen in het jaarplan 2026-2027.

Onderwerpen jaarplan 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 werken we verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarbij sluiten we aan bij onze Montessorivisie en de ambities uit ons schoolplan. De belangrijkste ontwikkelthema's zijn:

Lezen

We zetten de implementatie van Estafette voort en besteden daarnaast aandacht aan begrijpend luisteren. Ook leesplezier krijgt een belangrijke plaats binnen ons onderwijs. We willen kinderen stimuleren om met plezier te lezen, omdat dit een belangrijke basis vormt voor hun taalontwikkeling en schoolsucces. Hiermee streven we naar een verdere verbetering van de leesvaardigheid en leesmotivatie van onze leerlingen.

Taal en spelling

Dit schooljaar richten we ons op het versterken van de schrijfvaardigheid van onze leerlingen. Het team volgt scholing rondom het schrijven van verhalen en het geven van effectief spellingsonderwijs. Daarnaast herzien we ons spellingsonderwijs. We ontwikkelen een duidelijk beleidsplan met een doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 en maken afspraken over de materialen en werkwijzen die we inzetten, waarbij elementen uit de methode Staal worden meegenomen. Ons doel is een samenhangend

spellingsaanbod dat leidt tot hogere spellingsopbrengsten.

Onderwijs in groep 1-2

Binnen de onderbouw werken we verder aan betekenisvol en doelgericht spelend leren. We ontwikkelen het werken in hoeken verder door, zetten het digikeuzebord bewuster in en versterken het Montessori-aanbod met passende materialen en activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Hiermee creëren we een rijke leeromgeving waarin de ontwikkeling van jonge kinderen doelgericht wordt gevolgd en gestimuleerd.

Flexgroep en passend aanbod

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging werken we verder aan de ontwikkeling van de flexgroep. We onderzoeken hoe het aanbod in de groep nog beter kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zo zorgen we voor een passend en uitdagend onderwijsaanbod voor iedere leerling.

Burgerschap en kosmisch onderwijs

We werken verder aan de ontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs en kosmisch onderwijs. Daarbij verbinden we de thema's steeds meer met het gehele onderwijsaanbod. Op deze manier ontdekken leerlingen de wereld om hen heen vanuit verschillende perspectieven en leren zij actief, onderzoekend en creatief te denken en handelen. Ons doel is een doelgericht en samenhangend aanbod, waarin burgerschap en kosmisch onderwijs een herkenbare en doorgaande lijn vormen binnen de hele school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze stichting werken we volgens een gezamenlijke kwaliteitskalender. Hierin staat voor het gehele schooljaar beschreven welke kwaliteitsactiviteiten plaatsvinden, wanneer deze worden uitgevoerd en op welke wijze de resultaten worden geëvalueerd. Deze kwaliteitskalender vormt de basis voor onze systematische kwaliteitszorg en helpt ons om de onderwijskwaliteit continu te monitoren en verder te ontwikkelen.

Naast de kwaliteitscyclus van de stichting houden we ook op schoolniveau zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Het schoolplan 2024-2028 is daarbij leidend voor de doelstellingen van de komende vier schooljaren. Het schoolplan wordt vastgesteld door het team en de medezeggenschapsraad (MR). Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan wordt gedurende het schooljaar gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Vanuit de evaluaties, de analyse van de opbrengsten en de ambities uit het schoolplan worden nieuwe doelen geformuleerd voor het volgende schooljaar.

Dagelijks observeren en evalueren de leerkrachten hun onderwijs aan de hand van de planning en de ontwikkeling van de leerlingen. Op basis hiervan worden keuzes gemaakt in het aanbod en de ondersteuning, bijvoorbeeld voor leerlingen die behoefte hebben aan verlengde instructie of juist extra uitdaging.

Daarnaast vinden vier keer per jaar groepsbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Tijdens deze gesprekken wordt teruggekeken op de ontwikkeling van de groep en vooruitgekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op deze manier wordt vastgesteld of het aanbod voldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen en welke aanpassingen eventueel nodig zijn. De directeur sluit waar mogelijk aan bij deze gesprekken of ontvangt hierover een terugkoppeling van de kwaliteitscoördinator.

Twee keer per jaar analyseren de kwaliteitscoördinator en de directeur de schoolresultaten met behulp van de gegevens uit Ultimview en Mijn Schoolrapportage. Hierbij worden onder andere de resultaten van de landelijk genormeerde toetsen (LVS Cito Leerling in Beeld), de doorstroomtoets, observaties gegevens en de gegevens rondom sociaal-emotionele ontwikkeling betrokken. Leerkrachten analyseren daarnaast de resultaten van hun eigen groep. De bevindingen worden tijdens een studiedag met het team besproken, waarbij ook ruimte is voor reflectie op het eigen handelen en het gezamenlijk formuleren van verbeteracties.

Een paar keer per jaar krijgen de leerkrachten een lesbezoek van de directeur en kwaliteitscoördinator. Deze bezoeken zijn gekoppeld aan de doelstellingen die in het jaarplan centraal staan.

In een cyclus van drie jaar worden leerlingen, ouders en medewerkers bevraagd over hun tevredenheid en ieder jaar nemen we in de bovenbouw de monitor sociale veiligheid af (KiVa). Ook deze informatie nemen we mee in de analyse van onze kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet Passend Onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PassendWijs en werkt samen met het Ondersteuningsteam Rheden-Rozendaal, waarin een regiocoördinator, gedragswetenschappers en specialisten op schoolniveau betrokken zijn. Samen zorgen wij voor passende ondersteuning voor ieder kind.

Ondersteuningsroute

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde **ondersteuningsroute**. De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.

Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.

School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.

Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.

Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet. Onze school maakt in meer of mindere mate gebruik van de expertise van de volgende instanties/personen: Ambulant begeleider en coördinator van Kentalis, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, logopedist, kindfysiotherapeut, Incluzio Rheden, Sociaal Meldpunt Rheden, Veilig Thuis en andere externe (particuliere) instanties.

Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Specifieke basisondersteuning

Op MKC Anne Frank Ellecom bieden wij de basisondersteuning zoals vastgelegd in het document basisondersteuning IJsselgraaf en zoals afgesproken binnen het Samenwerkingsverband PassendWijs.

Volgen van leerlingen

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties, toetsgegevens en ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, Leerling in Beeld (midden- en bovenbouw) en Digikeuzebord (onderbouw). Leerkrachten bespreken de voortgang van leerlingen meerdere keren per jaar met de kwaliteitscoördinator. Zo wordt de ondersteuning regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Multidisciplinair overleg (MDO)

Als de ondersteuning binnen de basisondersteuning onvoldoende effect heeft, kan een multidisciplinair overleg (MDO) worden georganiseerd. Hierbij zijn onder andere de leerkracht, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog en – indien van toepassing – externe partners betrokken. Ouders nemen altijd deel aan dit overleg en geven vooraf toestemming voor informatie-uitwisseling. Het cirkelformulier waarin de stappen van het handelingsgericht werken worden doorlopen, wordt zowel tijdens de voorbereiding als tijdens het gesprek gebruikt als leidraad.

Wanneer extra ondersteuning nodig blijft, kan een Individueel Handelingsplan (IHP) worden opgesteld. In sommige gevallen wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, altijd in overleg met ouders en via het samenwerkingsverband.

GGD Midden Nederland

Aan onze school zijn een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige verbonden. De volgende activiteiten vinden op school plaats:

- De 5-jarigen worden uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek (PGO) door de jeugdarts samen met de jeugdarts-assistente. Ouders zijn bij dit onderzoek altijd aanwezig.
- De 10-11 jarigen ontvangen een oproep voor een preventief gezondheidsonderzoek. Deze wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Bij dit onderzoek worden de ouders uitgenodigd.
- De intern begeleider en/of directie kan de GGD om advies vragen bij medische vragen of bij besmettelijke ziekten. Daarnaast sluit er een medewerker van de GGD aan bij het ondersteuningsteam. Dit is een jeugdverpleegkundige, indien nodig kan ook de jeugdarts om advies worden gevraagd. De GGD verzorgt zelf de communicatie met ouders. School wordt ingelicht over de leerlingen die zijn opgeroepen, ook dit verzorgt de GGD.

Grenzen aan de ondersteuning

Wanneer leerlingen alleen kunnen leren en functioneren in een 1:1 setting, zij in gedrag een gevaar vormen voor zichzelf en de omgeving, zij zeer moeilijk lerend zijn, verstorende multiproblematiek laten zien of een specifieke zorgvraag hebben die past bij cluster 1 of 2 onderwijs kunnen wij die leerlingen niet een passende leeromgeving bieden. Als een leerling met één van deze ondersteuningsbehoeften aangemeld wordt, betrekken wij het samenwerkingsverband en zoeken gezamenlijk naar een passende school/voorziening.

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar de bijlage '[Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs](#)'. Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband
- Kwaliteitscoördinator

Binnen MKC Anne Frank Ellecom werken we voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs én het ondersteuningsaanbod. We doen dit door optimaal gebruik te maken van de expertise die binnen onze school aanwezig is en door samen te werken met externe partners. Zo kunnen we ondersteuning bieden die primair gericht is op het onderwijsleerproces, maar die ook oog heeft voor het welzijn en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Wanneer een kind extra uitdaging of ondersteuning nodig heeft, vindt dit in eerste instantie plaats in de groep of groepsdoorbroken. Zo blijven kinderen zoveel mogelijk in hun eigen vertrouwde omgeving. De extra ondersteuning en uitdaging wordt geboden door de leerkracht en leerkrachtondersteuner, met advies en ondersteuning van specialisten zoals de rekenspecialist of taalspecialist. Zij denken mee over het afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging zijn op school geen gediplomeerde specialisten aanwezig; als het nodig is, kunnen er in samenwerking met ouders externe professionals ingeschakeld worden.

Voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen, ICT en kosmisch onderwijs & burgerschap hebben wij coördinatoren aangesteld. Deze coördinatoren werken samen met hun werkgroepen aan beleidsplannen, kwaliteitskaarten en het borgen van afspraken.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Nieuwe methode voor technisch- en begrijpend lezen Estafette (2025-2026);
- Structureel aanbod voor het meer- en hoogbegaafde kind (2025-2026);

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach
- KiVa coördinator
- Kwaliteitscoördinator

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in ons dagelijks handelen. Daarnaast monitoren we de ontwikkeling via de veiligheidsmonitor van KiVa. Als er aanleiding toe is, organiseren we een kindgesprek, van waaruit we samen met het kind en andere betrokkenen een plan opstellen. Dat kan bijvoorbeeld met onze eigen kindercoach. Zij kan ook ingezet worden voor observaties en gesprekken. Mochten we een behoefte zien om gebruik te maken van externe begeleiding dan treden we in overleg met het sociaal team van de gemeente en kijken we samen naar de mogelijkheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach
- KiVa coördinator
- Kwaliteitscoördinator

Als de vraag op ondersteuningsniveau 4 van onze ondersteuningsroute ligt, organiseren we altijd een MDO overleg met ouders, leerkracht, kindercoach, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog en andere betrokkenen. Indien gewenst vragen we externe hulp aan, bijvoorbeeld speltherapie en PMT-training. Voor de begeleiding van cognitief talentvolle kinderen werken we zo nodig samen met de specialist meer- en hoogbegaafdheid van onze scholengroep. Indien deelname aan een plusklas passend aanbod is wordt dat georganiseerd met de plusklas Rheden/Arnhem en op schoolniveau met onze flexgroep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wij hebben veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Hiervoor werken wij met een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de wettelijk verplichte lessen bewegingsonderwijs. Wekelijks verzorgt de vakleerkracht bewegingsonderwijs in de sporthal in Rheden de gymlessen. Vanuit Sport in Rheden worden jaarlijks 10 onderbouwlessen verzorgd. Tevens komt periodiek vanuit de GGD een schoolarts langs op school om de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op onze school zijn gediplomeerde bedrijfshulpverleners (BHV) aanwezig. Zij bieden hulp bij (acute) medische handelingen wanneer dat nodig is. Zij weten wat ze moeten doen bij kleine ongelukken, zoals een schaafwond of een bloedneus. Ook weten zij hoe te handelen bij een noodgeval. Daarnaast zorgen zij ervoor dat:

- de eerstehulpkoffers goed gevuld zijn;
- er regelmatig geoefend wordt met ontruimen met de kinderen en het team;
- iedereen weet wat hij of zij moet doen bij een noodgeval;
- zij weten waar de AED is en hoe deze te gebruiken.

Wanneer een kind medische behandelingen of persoonlijke verzorging nodig heeft kan dit alleen in goed overleg met ouders en kinderen. Waar nodig en passend binnen de bevoegdheden en bekwaamheden van de leerkrachten wordt de nodige ondersteuning geboden op school. Doel is om altijd te kijken naar wat er mogelijk is om een kind zo min mogelijk te belasten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambitie: inclusiever onderwijs

Ons team werkt doelgericht aan steeds inclusiever onderwijs door het voeren van professionele dialogen en intervisie, het volgen van scholing, zowel individueel als gezamenlijk in het team en door samenwerking met interne en externe specialisten. Door handelingsgericht werken en het beter in beeld brengen van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zetten leerkrachten verdere stappen in het handelingsgericht werken, het verdiepen van de ondersteuningsroute en het nog beter volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten leren hierbij meer van en met elkaar binnen de verschillende ondersteuningsniveaus. Daarnaast streven we ernaar dat iedere leerkracht Montessori basisbekwaam en vakbekwaam geschoold is. Zo waarborgen we een gemeenschappelijke basis aan kennis en vaardigheden op het gebied van Montessorionderwijs. Individueel werken teamleden verder aan verdieping, bijvoorbeeld op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, taal- en rekenspecialisatie. Deze kennis wordt gedeeld binnen het team en vertaald naar beleid, zodat we gezamenlijk ons onderwijs blijven verbeteren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en inspraak van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP wettelijk hoorrecht: Dit betekent dat de leerling een actieve, betrokken rol heeft binnen zijn eigen leer- en ondersteuningsproces. Het gesprek gaat over het OPP, maar kan ook gaan over hoe de leerling zich voelt op school, inclusief: Wat de leerling wil leren (korte termijn doel) en waar de (oudere) leerling na deze school naartoe wil (lange termijn doel, uitstroom); Wat de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren; Welke factoren belemmerend of juist bevorderlijk zijn voor het onderwijsleerproces. Op onze school krijgen de leerlingen m.i.v. schooljaar 2025-2026 ook inspraak bij het vaststellen van handelingsplannen die vallen binnen de basisondersteuning. De kwaliteitscoördinator heeft in alle groepen verteld over de ondersteuning die wij op school bieden. Leerlingen konden hierover vragen stellen en weten dat zij haar ook op een later moment kunnen benaderen. Uit de gesprekken met leerlingen kwam naar voren dat zij het prettig vinden om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de klas te ontvangen en alleen buiten de groep wanneer dat echt nodig is. Leerlingen geven aan dat zij er graag gewoon bij willen horen en niet apart behandeld willen worden. Ook vinden zij het belangrijk dat het aanbod van de flexgroep een vervolg krijgt binnen de eigen groep. Deze waardevolle feedback nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod voor komend schooljaar.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk te weten wat er onder de kinderen leeft, wat hen bezighoudt en hoe ze onze school ervaren. Het is hun leefwereld en wij vinden het belangrijk als ze meedenken en meepraten.

De leerlingenraad bestaat uit 6 kinderen uit de middenbouw en bovenbouw en heeft een voorzitter en een notulant. Vier keer per jaar bespreekt de leerlingenraad met de directeur wat er leeft onder de kinderen en welke wensen er zijn. Dit kan gaan om praktische zaken, zoals een nieuwe bezem, maar het kan ook gaan om andere wensen, zoals meer op een bepaalde plek buiten mogen spelen. Om te weten wat er leeft, kijken en luisteren ze goed naar wat er in de groepen gebeurt en besproken wordt. Ook hebben ze een ideeën bus, waar kinderen hun ideeën in kunnen doen. De onderbouw krijgt af en toe de leerlingenraad op bezoek om te bespreken wat er leeft.

Soms kan de directeur direct een beslissing nemen over een verzoek, andere wensen worden in het team besproken. Elk kind kan maximaal 2 jaar zitting nemen in de leerlingenraad. Dit zodat er wel enige continuïteit is, maar ook meerdere kinderen aan bod kunnen komen. Wie in de leerlingenraad zitting neemt wordt in de groep op een democratische wijze besloten.

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school.

De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband PassendWijs?

Ouder- en jeugdsteunpunt: voor vragen over passend onderwijs

Website: www.steunpuntmiddengelderland.nl

Telefoon: 026-7600934

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen onze school werken wij volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode ondersteunt medewerkers bij het signaleren van (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling en beschrijft welke stappen zij in deze situaties moeten nemen.

Daarnaast geldt de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Deze wettelijke verplichting is van toepassing bij een vermoeden van seksueel misbruik of mishandeling tijdens de opvang. In dergelijke situaties handelen wij volgens de geldende wet- en regelgeving om de veiligheid van kinderen te waarborgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als montessorischool bieden wij onderwijs aan vanuit de Montessorivisie. Burgerschap vindt bij ons plaats binnen diverse thema's en vakgebieden. Denk hierbij aan thema's van KiVa en kosmisch onderwijs. Daarnaast is de omgeving een belangrijke factor binnen Montessorionderwijs. Wij dragen bij aan de zelfredzaamheid van kinderen en bieden kaders waarin de kinderen kunnen oefenen voor de 'echte wereld'.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en ter ondersteuning van de veiligheid binnen de school werken we sinds schooljaar 2024-2025 met KiVa. KiVa is een wetenschappelijk bewezen en effectief programma dat zowel preventief als curatief werkt bij pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en heeft een positieve insteek. Met KiVa zetten we in op de kracht van de groep en leren we de kinderen dat zij allen (mede)verantwoordelijk zijn voor de groepsfeer.

Naast KiVa in de klas betrekken we ook ouders bij de KiVa aanpak middels een ouderavond en berichtgeving via onze nieuwsbrieven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

De veiligheidsmonitor (behorende bij het KiVa programma), wordt afgenomen in de midden- en bovenbouw. De resultaten hiervan worden door de leerkrachten (samen met de intern begeleider) geanalyseerd. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met het Digikeuzebord, waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd en geregistreerd wordt.

Na analyse wordt gekeken welke gerichte acties verder nodig zijn.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Minke Schoemaker	minkeschoemaker@ijsselgraaf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Wolkenfelt	estherwolkenfelt@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Betrokken ouders dragen bij aan de motivatie, leerprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Op onze school zien wij ouderbetrokkenheid dan ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders.

Als dorpsschool zijn wij sterk verbonden met onze omgeving. De school neemt een belangrijke plaats in binnen het dorpsleven, waardoor de betrokkenheid van ouders groot is. Ook ouders die buiten het dorp wonen, ervaren deze verbondenheid en maken al snel deel uit van onze schoolgemeenschap.

Ouders als partners

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in het onderwijsproces. De mening van ouders wordt serieus genomen en zij worden actief uitgenodigd om mee te denken en bij te dragen aan de schoolgemeenschap. Door samen te werken en kennis en ervaringen te delen, creëren we de beste voorwaarden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Transparantie en open communicatie

Openheid en heldere communicatie vormen de basis van onze samenwerking met ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich vrij voelen om vragen te stellen, ideeën aan te dragen en feedback te geven. Deze open dialoog helpt ons om eventuele zorgen of uitdagingen tijdig te signaleren en samen naar passende oplossingen te zoeken.

Verbinding tussen thuis en school

Een goede samenwerking tussen ouders en school zorgt voor een sterke verbinding tussen thuis en school. Hierdoor ontstaat een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wanneer school en ouders elkaar versterken, heeft dit een positief effect op het welzijn en het leerproces van het kind.

Hieronder wordt de ouderbetrokkenheid binnen onze school verder toegelicht, met specifieke aandacht voor de rol van de Medezeggenschapsraad (MR), de Ouderraad (OR) en de klankbordgroep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Onze school hecht veel waarde aan open en transparante communicatie met ouders. Daarom sturen wij tien keer per jaar een digitale nieuwsbrief via de Parro-app. De nieuwsbrief is een belangrijk communicatiemiddel waarin we ouders op de hoogte houden van het onderwijsproces, relevante informatie en behaalde resultaten van de kinderen.

Parro

Ouders worden geïnformeerd over de afgelopen periode en er wordt vast vooruit gekeken naar wat er de op het programma staat. Tussendoor kunnen er berichten gestuurd worden wanneer activiteiten in de klas daartoe aanleiding geven. Ook worden er via Parro berichten van algemene aard verstuurd.

Ontwikkelingsverslagen en oudergesprekken

Twee keer per jaar ontvangen ouders een ontwikkelverslag over hun kind en vindt er een oudergesprek plaats.

Ontwikkelverslagen en oudergesprekken zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Ze bieden inzicht in de voortgang, ontwikkeling en specifieke behoeften van het kind en bevorderen de samenwerking tussen ouders en leerkrachten.

Ontwikkelverslagen in Montessorischolen verschillen van traditionele rapporten. Ze focussen minder op cijfers en meer op het totale beeld van de ontwikkeling van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Ouder(-kind)-leerkracht-gesprekken zijn cruciaal in onze school. Deze gesprekken bieden ouders inzicht in de ontwikkeling van hun kind en stellen hen in staat om samen met de leerkracht en het kind doelen te stellen.

Klachtenregeling

Mocht u vragen en opmerkingen hebben, blijft u er niet mee rond lopen, maar neemt u direct contact met ons op. Wij willen graag dat alle klachten in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiding opgelost worden. Voor vragen en opmerkingen die te maken hebben met het werken van uw kind kunt u een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Indien u vervolgens nog met vragen en/of opmerkingen blijft zitten, kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinator of de directeur, vervolgens het bestuur, de medezeggenschapsraad, de contactpersoon en uiteindelijk een beroep doen op de formele klachtenprocedure.

Voor vragen en/of opmerkingen over het beleid van de school vragen wij u om rechtstreeks contact te zoeken met de directeur, vervolgens het bestuur, de medezeggenschapsraad en uiteindelijk een beroep doen op de formele klachtenprocedure.

De contactpersoon van de school heeft vooral een luisterend oor en helpt u bij de vervolgstappen.

Hiervan kunt u gebruik maken als de minder formele klachtenprocedure niet het gewenste effect heeft gehad, of als u denkt dat deze niet geschikt is voor uw vraag of opmerking. De contactpersoon neemt met u de procedure door, verwijst u onder andere naar de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Informatie m.b.t. de klachtenregeling is te vinden op de website van Scholengroep IJsselgraaf: [klachtenregeling-scholengroep-ijsselgraaf.pdf](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school speelt ouderbetrokkenheid een cruciale rol in de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Betrokken ouders dragen bij aan de schoolervaring van hun kinderen, wat positieve effecten heeft op hun motivatie, prestaties, en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niveaus van ouderbetrokkenheid:

- Ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Ouders helpen bij activiteiten op school.
- Communicatie rond alle ontwikkelingen op school.
- Inloophmomenten voor ouders tijdens schooltijd.
- Organiseren van thema-avonden.
- Gesprekken over de ontwikkeling van de kinderen.
- Het organiseren van klankbordgroepen, waardoor ouders inbreng kunnen hebben op het beleid van de school. Deze groepen bieden een informeel platform voor ouders om feedback te geven en suggesties te doen over specifieke zoals oudercommunicatie en welbevinden. Klankbordgroepen zorgen voor een directe lijn van communicatie tussen ouders en directie, wat helpt bij het snel inspelen op actuele vraagstukken. De klankbordgroep komt minimaal 3x per jaar bijeen en heeft tweejaarlijks een afspraak met de directie over lopende zaken.
- Het positioneren van de Ouderraad als helpende hand.
- Het positioneren van de Medezeggenschapsraad als sparringpartner van de directie.

Ouderraad

Activiteiten waarbij de ouderraad (OR) betrokken is zijn o.a.: Sinterklaas, kerst en afscheid groep 8. Samen met de leerkrachten zorgen zij voor de organisatie en begeleiding tijdens deze bijzondere activiteiten. We zijn met een klein team, dus mogen gerust zeggen dat het, zonder de hulp van ouders, niet mogelijk is om alle activiteiten te doen. Wij zijn dus heel blij met een actieve en betrokken ouderraad.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten en zij denken en praten mee over allerlei zaken m.b.t. de schoolontwikkeling. Ook heeft de MR over een aantal zaken instemmingsrecht, zoals een wijziging van schooltijden, het schoolplan, de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolgids. Wij vinden het belangrijk om, via de MR, ouders te betrekken bij de totstandkoming en uitvoering van onze koers. De medezeggenschapsraad is in samenwerking met de locatie Doesburg. Er is één ouder uit Ellecom betrokken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

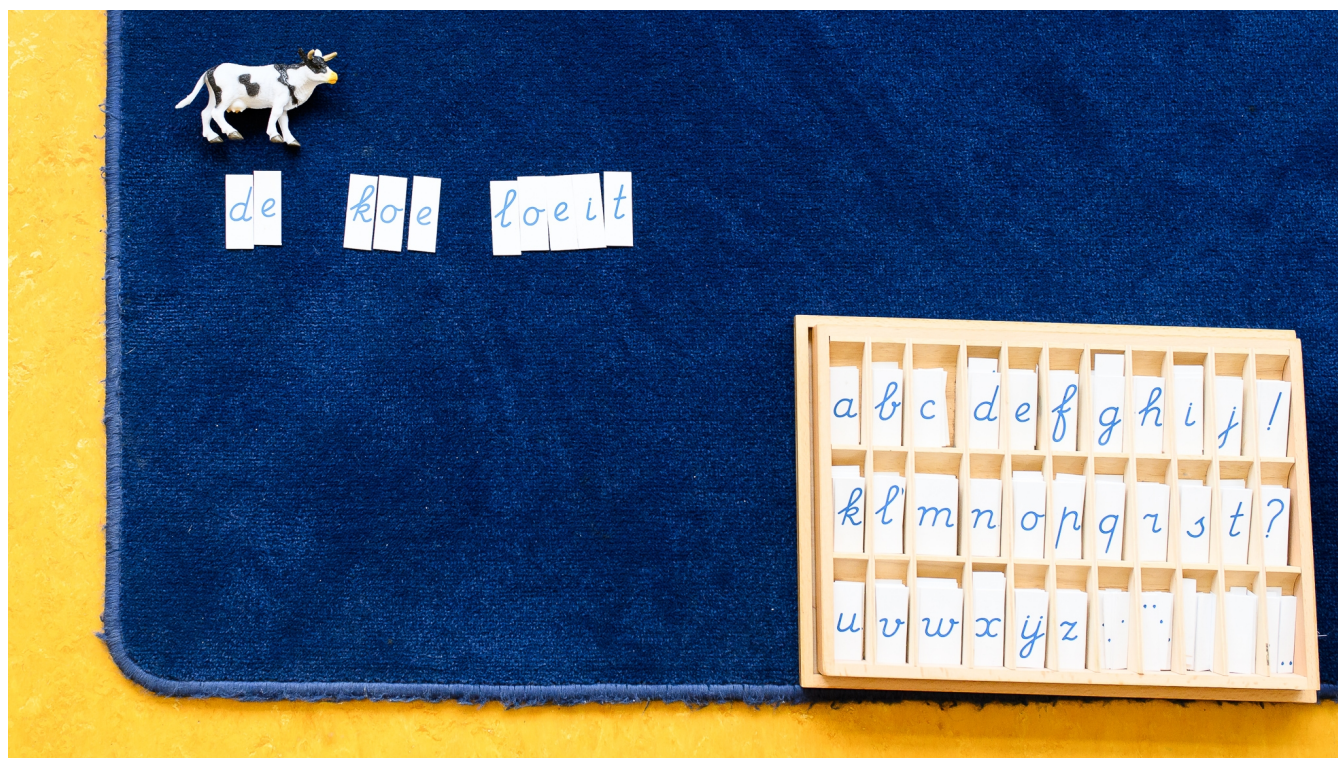
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Lentefeest + Eindejaarsfeest
- Sportactiviteiten
- Excursies

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we Kerst, schoolkamp, schoolreis, Sinterklaas, het lentefeest + Eindejaarsfeest, sportactiviteiten en excursies. Er zijn geen overige schoolkosten. Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Uiteraard nemen alle kinderen altijd deel aan door ons georganiseerde activiteiten. Ook als voor het kind de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind voor 08.00 uur ziek bij de leerkracht via de Parro app. Ouders hoeven hun kind niet hersteld te melden via Parro. Zodra een kind weer op school aanwezig is, gaan wij ervan uit dat het hersteld is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bezoek aan een medisch specialist (tandarts, huisarts, ziekenhuis), waarbij de leerling op een dag korte tijd afwezig is, kan tot 08.00 uur bij de leerkracht worden gemeld via de Parro app. Als ouders verlof voor een hele dag of langer aan willen vragen, kunnen ze hiervoor een formulier bij de directeur of kwaliteitscoördinator ophalen.

4.4 Toelatingsbeleid

Een school voor uw kind uitkiezen is niet gemakkelijk. Voor veel ouders een grote stap. Wij hechten er waarde aan dat u voldoende geïnformeerd wordt en daarom nodigen wij u graag uit om kennis te maken op onze school. Hieronder staat beschreven welke route wij volgen.

Oriënterend gesprek met de directeur

In een gesprek met de directeur informeren wij u over onze werkwijze en onze visie op onderwijs. U kunt tijdens het gesprek al uw vragen stellen en krijgt een rondleiding door de school. U krijgt informatie en een inschrijfformulier mee naar huis zodat u in alle rust een keuze kunt maken. Een tweede bezoek behoort ook tot de mogelijkheden. U mag uw kind tijdens de bezoeken meenemen. U kunt via de website of telefonisch een afspraak maken. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om even binnen te lopen om een afspraak te maken.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunnen wij uw kind inschrijven. Als u het inschrijfformulier met de benodigde gegevens heeft ingeleverd ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving en kunnen we afspreken wanneer uw kind kan starten.

Intakegesprek

Ouders van nieuwe kleuters ontvangen een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerkracht van groep 1-2. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkelingen van uw kind tot nu toe en ontvangt u informatie over de praktische gang van zaken op school. Dit gesprek vindt ongeveer 6 weken voorafgaand aan de eerste schooldag van uw kind plaats. Tijdens dit gesprek worden ook de dagen om te wennen afgesproken. Als uw kind in een hogere groep instroomt vragen wij aan u toestemming om contact te leggen met de oude school. Samen met u bespreken wij welke ondersteuningsbehoefte uw kind heeft. Mocht uw kind specifieke ondersteuningsbehoefte hebben dan gaan wij (directeur, kwaliteitscoördinator en team) bespreken of wij de best passende plek voor uw zoon of dochter zijn.

Wennen

Kleuters krijgen, voordat zij 4 jaar worden, de gelegenheid om alvast een beetje vertrouwd te raken met de leerkracht en de klas. Tien dagdelen voorafgaand aan de vierde verjaardag mogen de kinderen komen wennen. Kleuters ontvangen een uitnodiging voor hun eerste schooldag en de 'wendagen'. Leerlingen die om een andere reden nieuw op school komen kunnen ook altijd meedraaien in de nieuwe groep.

4.5 Overige afspraken

Mobiele telefoons, smartwatch, camera's, etc.

De school is niet verantwoordelijk voor spullen van thuis. Bij ons op school geldt de regel dat mobiele telefoons, een smartwatch, camera's, en tablets niet mee naar school mogen. Er kunnen heel legitieme redenen zijn waarom een leerling wel een mobiele telefoon bij zich heeft. Voor ons blijft de belangrijkste stelregel: Kinderen kunnen in noodsituaties altijd met hun ouders bellen via de schooltelefoon en natuurlijk is in dringende situaties een kind via de reguliere schoollijn bereikbaar.

Eten en drinken tijdens de pauze en de lunch

Tijdens de pauzes krijgen de kinderen de tijd om (fruit, een cracker, een boterham) te eten en te drinken. Het eerste pauzemoment, de fruitpauze, kiest het kind zelf wanneer hij/zij gaat eten. Dit gebeurt middels de eetkar en de placemats binnen de groep. Tijdens de lunch wordt wel gezamenlijk gegeten. Als school zien wij graag dat kinderen een gezonde voedzame lunch meekrijgen vanuit huis. Voor suggesties kunt u de websites www.voedingscentrum.nl en www.gezonderwijs.nl raadplegen.

Foto's en video's

Wij vinden het erg leuk om van allerlei activiteiten foto's en/of filmpjes te maken. Foto's en filmpjes kunnen ook op de website geplaatst worden, of gebruikt worden voor bijvoorbeeld de schoolgids. Natuurlijk wordt er zorgvuldig gekeken of de foto's/filmpjes er geschikt voor zijn. U kunt uw privacy-voorkeuren aangeven via Parro.

Arbobeleid/veiligheid en hygiëne

Wij willen alle betrokkenen een veilige werk- en speelomgeving bieden. Regelmatig worden onze gebouwen geïnspecteerd op veiligheid en hygiëne. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot gediplomeerd bedrijfshulpverlener. Regelmatig oefenen wij met de leerlingen een ontruiming.

Huiswerk

MKC Anne Frank locatie Ellecom streeft ernaar om zoveel mogelijk op school te werken aan schoolse vaardigheden. Echter kan het zijn dat er afspraken gemaakt worden tussen leerkracht, ouders en kind wanneer er extra oefenmomenten en vormen wenselijk zijn.

Vervoer met auto's

Wij gaan ervan uit dat ouders die rijden voor school een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

Schoolverzekering

IJsselgraaf heeft bovenscholen een ongevallenverzekering.

Aansprakelijkheidsschade

Met aansprakelijkheidsschade bedoelen we de schade die toegebracht wordt door leerlingen aan anderen. Indien het schoolbestuur, de leerkrachten of de vrijwillige schoolmedewerkers tekort zijn geschoten in hun toezicht op de leerlingen, wordt bovengenoemde schade vergoed door een aansprakelijkheidsverzekering van de van de school. In andere gevallen zult u een beroep moeten doen op uw eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

AVG

Voor ons privacyreglement verwijzen wij naar onderstaande link <https://ijsselgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/>.

Sponsoring

Op MKC Anne Frank houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring. Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelproces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop. Zie voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

Rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op MKC Anne Frank meten wij de tussenresultaten tweemaal per jaar middels de CITO Leerling In Beeld-toetsen in ons leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 nemen we toetsen af op het gebied van Taalverzorging, Lezen en Rekenen, vanaf groep 4 komt daar Begrijpend Lezen bij.

De resultaten van deze opbrengsten worden middels een gestructureerde werkwijze met elkaar geanalyseerd. We bekijken dan in hoeverre de resultaten passend zijn binnen de ontwikkelingslijn van de kinderen. We bepalen welke doelen extra aangeboden moeten worden, welke doelen versneld aangeboden kunnen worden en op welke wijze we deze doelen het beste aan kunnen bieden. De kwaliteitscoördinator is in haar rol als trendanalist diegene die overkoepeld in beeld heeft of de tussenresultaten passend zijn voor onze school. Zij heeft de regie als het gaat om de schoolanalyse.

Wanneer er structureel ondersteuning ingezet wordt, dan stelt de leerkracht een handelingsplan op. Deze wordt ook besproken met ouders. Dit handelingsplan wordt na 8-10 weken geëvalueerd met leerkracht en ouders.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De gemiddelde resultaten over de afgelopen drie jaar laten een positieve ontwikkeling zien, behalve dit schooljaar op taalverzorging. Op fundamenteel niveau (1F) hebben we een score van 95,6% behaald. Dit ligt ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Hoewel het landelijk gemiddelde iets hoger ligt 97,5%, komen we daar steeds dichterbij. Ook op streefniveau (1S) is vooruitgang zichtbaar: we hebben een gemiddelde score van 61,1% behaald, waarmee we boven de signaleringswaarde van 56,2 zitten, maar onder het landelijke gemiddelde van 66,8%.

Ons doel was om dit schooljaar 100% op 1F en 60% op 2F/1S te behalen. Dat doel hebben we op 1F nog niet gerealiseerd, op 2F/1S niveau wel. Echter willen we in de komende jaren toegroeien naar 100 1F en 75% 2F/1S. Met de verbeteringen waar we momenteel aan werken, verwachten we deze ambitie de komende jaren verder te benaderen en te realiseren.

Door te werken met kwaliteitskaarten blijft het onderwijs zich ontwikkelen en werken we doelgericht aan onderwijskwaliteit en borging. Daarnaast vinden wij het belangrijk om blijvend te sturen op een effectieve benutting van de leertijd.

Voor rekenen hebben onze leerlingen 100% 1F behaald, tegenover 95,4% 1F landelijk. Op streefniveau (1S) scoorden we 85,7%, terwijl het landelijk gemiddelde 53,7% is. We zijn tevreden met het behaalde niveau op 1S. Naar aanleiding van onze analyse zien wij kansen om dit resultaat voor de andere leerjaren verder te verbeteren door het stellen van hogere verwachtingen en het versterken van differentiatie naar boven.

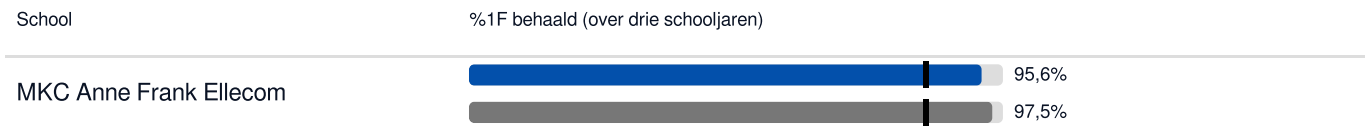
Voor taalverzorging zijn de scores op 1F 71,4% en op 2F 28,6%, ten opzichte van het landelijk gemiddelde van respectievelijk 97,7% en 62,3%. Deze resultaten vallen tegen en zijn niet passend voor onze populatie. Door te werken met een eenduidige aanpak, gerichte inzet van materialen, een cyclisch aanbod en intensievere instructie verwachten we de resultaten te kunnen verbeteren. Dit onderwerp is onderdeel van ons jaarplan van 2026-2027.

Voor lezen zijn de gemiddelde scores op 1F 100% en op 2F 85,7%, ten opzichte van het landelijk gemiddelde van respectievelijk 99,4% en 84,3%. Hoewel de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen, zien wij nog mogelijkheden voor verdere verbetering. Daarom zetten wij onze aangepaste aanpak voor begrijpend lezen voort en vullen we dit aan aanpak van begrijpend luisteren en het inzetten op leesplezier.

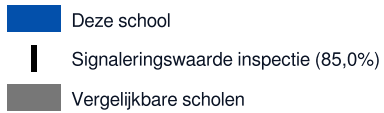
Daarnaast richten de kwaliteitscoördinator en directeur zich door middel van observaties op het versterken van de instructievaardigheden van leerkrachten.

Met deze ontwikkelingen verwachten wij de kwaliteit van het leesonderwijs en de resultaten verder te versterken.

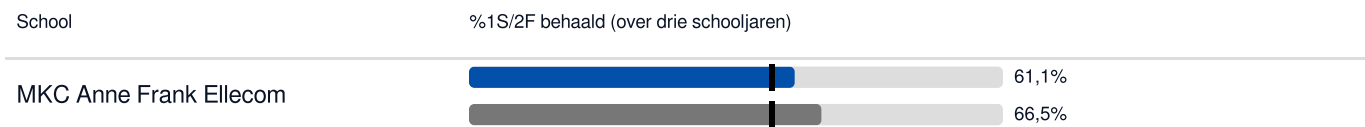
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



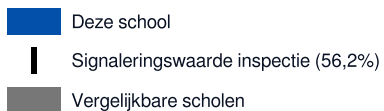
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij ons op school werken we met een tijdspad als het gaat om de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Dit tijdspad is begin schooljaar 2023-2024 aangepast i.v.m. de invoering van de Doorstroomtoets (i.p.v. de Eindtoets).

Midden groep 7 krijgen alle kinderen bij ons een voorlopig schooladvies. De leerkracht en de kwaliteitscoördinator bepalen gezamenlijk het voorlopig advies, op basis van de toetsgegevens van de afgelopen schooljaren, gecombineerd met het beeld dat de kinderen in de klas laten zien. Hierbij wordt er onder andere gekeken naar werkhouding, tempo, concentratie, doorzettingsvermogen. Dit voorlopig advies bespreekt de leerkracht met het kind en de ouders/verzorgers.

We stimuleren kinderen vanaf dat moment ook om open dagen van de verschillende VO-scholen te bezoeken. In november groep 8 nemen wij voor de laatste keer de LVS-toetsen af. Daarna volgt er opnieuw een gesprek met het kind en zijn/haar ouders/verzorgers, waarbij wij ons voorlopig advies vastzetten. We bespreken op dat moment ook het OnderwijsKundig Rapport (OKR) dat wij meesturen naar de VO-school naar keuze.

Vervolgens nemen wij in februari de Doorstroomtoets af. Mocht het advies van de Doorstroomtoets lager óf gelijk zijn aan ons voorlopig advies, dan stellen wij het voorlopig advies vast en kunnen ouders hun kind gaan aanmelden bij de VO-school naar keuze. Is het advies van de Doorstroomtoets hoger dan ons voorlopig advies dan stellen wij dit advies in principe altijd naar boven bij. Dit lichten wij altijd in een persoonlijk gesprek toe. In een enkel geval is het niet helpend voor het kind om het advies naar boven bij te stellen. Op basis van een sterke motivatie kunnen we hierin dan afwijken van het toetsadvies.

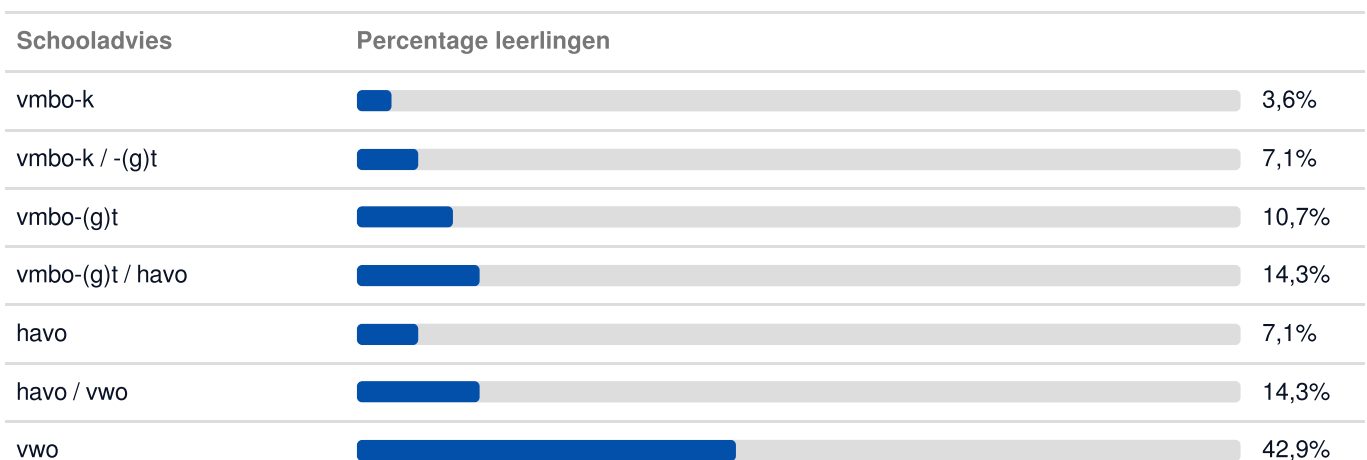
Ouders ontvangen dan het definitieve OKR, waarna zij deze ondertekend weer inleveren op school. Ouders melden hun kind dan zelf aan bij de VO-school naar keuze. Wij ondersteunen en begeleiden ouders en kinderen waar nodig. Soms twijfelen kinderen en dan onderzoeken wij met hen wat het best zou kunnen passen. Ook begeleiden wij ouders en kinderen op het moment dat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften.

Nadat een aanmelding definitief is geworden spreken wij alle VO-scholen persoonlijk. Dit noemen we een 'warme overdracht'. Tijdens deze warme overdracht delen wij alle relevante informatie over de kinderen. Deze informatie is altijd ook al gedeeld met ouders.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze kinderen met een goed gevoel én op een passende plek kunnen starten op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonsvormend

Zelfredzaam

Vrijheid in gebondenheid

Vanuit de Montessori visie besteden wij aandacht aan de totale ontwikkeling van het kind, dus ook de karaktervorming. Montessori spreekt van normalisatie. Er wordt gewerkt aan tien belangrijke eigenschappen: respect, verantwoordelijkheid, oprechtheid, integriteit, redelijkheid, empathie, doorzettingsvermogen, initiatief nemen, optimisme en moed. Montessori benoemt het werken aan gedrag in wellevendheidslesjes. Door aandacht te besteden aan gedragsverwachtingen, laat je zien wat jij als leerkracht belangrijk vindt. Je hecht er waarde aan te vertellen en laten zien hoe je met elkaar omgaat en hoe je elkaar hier ook op kunt aanspreken. Normalisatie is een gedragsaspect dat gedurende de gehele dag, het hele jaar door voorgeleefd wordt. Voorleven laat kinderen zien, wat gewenst gedrag is. Dat betekent dat er dagelijks aandacht is om een goede leeromgeving in de school te creëren. Als Montessorischool dragen wij bij aan de zelfredzaamheid van kinderen en bieden kaders waarin de kinderen kunnen oefenen voor de 'echte wereld'.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Gouden Weken

Tijdens de eerste weken van het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan onze kernwaarden en een goede sfeer in de groep. Deze eerste weken van het schooljaar zijn ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Het begin van het schooljaar is goud waard en daarom noemen wij deze periode de Gouden Weken.

Omgaan met elkaar

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier bij ons komen. Voor een goede sfeer zijn duidelijke afspraken nodig. Maar, net zo belangrijk, duidelijke afspraken zorgen ervoor dat kinderen zelfstandig kunnen werken en/of spelen. Montesori noemt dit vrijheid in gebondenheid. Deze afspraken worden in de groep met de kinderen gemaakt. Uitgangspunt hierbij is wederzijds respect en iedereen in zijn waarde laten. Deze afspraken zijn gebaseerd op drie basisregels:

- afspraken voor het omgaan met elkaar;
- afspraken voor het omgaan met materialen;
- afspraken voor het bewegen binnen en buiten de school.

Ouder- en leerlingtevredenheid

Elk jaar vragen wij leerlingen van de bovenbouw hoe tevreden zij zijn over het sociale klimaat in de school. Met deze uitkomsten verbeteren wij ons onderwijs. Ook ouders worden gevraagd hun mening te geven (om het jaar). Naar aanleiding geven we een terugkoppeling in de nieuwsbrief en voeren we indien nodig verdiepende gesprekken om de uitkomsten te duiden.

Zie voor meer achtergrondinformatie www.montessori.nl en www.kivaschool.nl.

Beide sites geven informatie voor professionals en ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Gedurende de schooldagen 30 minuten pauze.

Woensdag: Peuteropvang 08:30 - 12.30 uur

Vrijdag: Peuteropvang 08:30 - 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Puck&Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Puck&Co, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

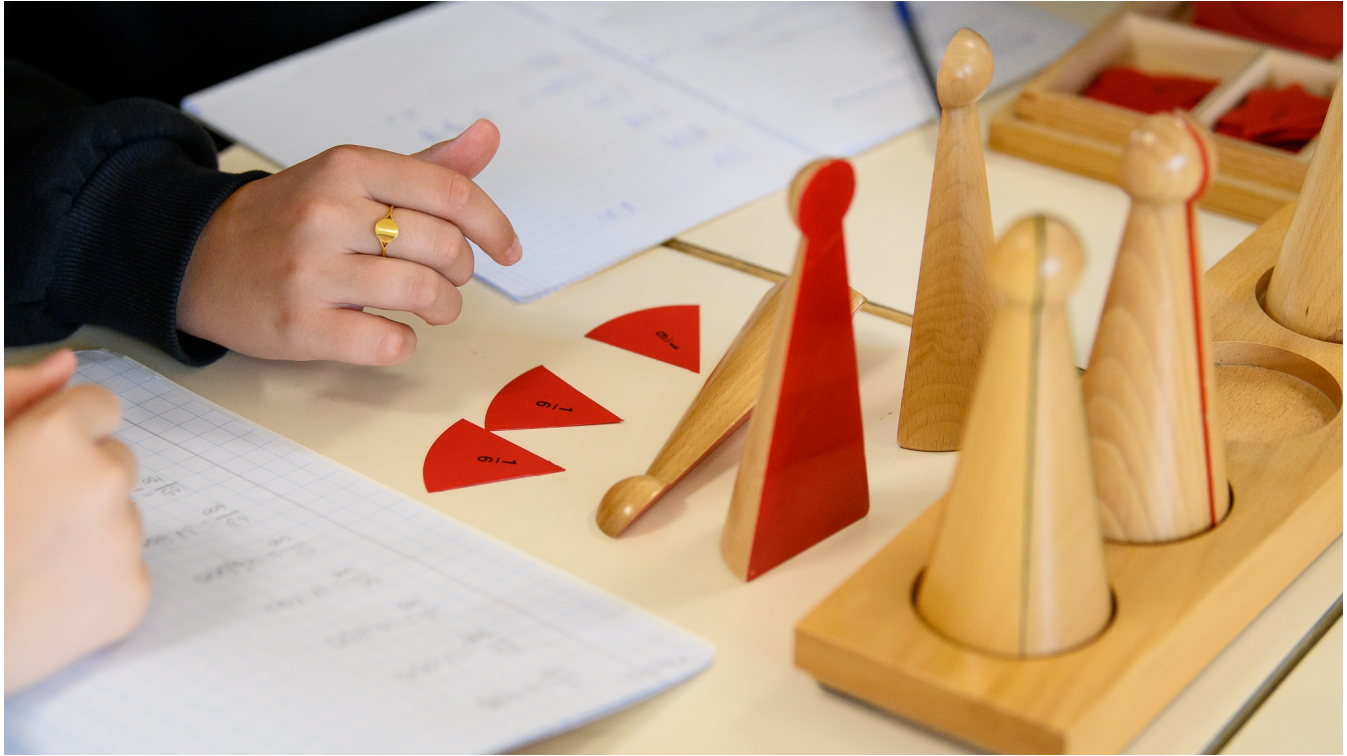
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor en na schooltijd kunnen kinderen gebruikmaken van buitenschoolse opvang in ons schoolgebouw. Deze opvang wordt verzorgd door Puck & Co. Aan de opvang zijn kosten verbonden.

Hun aanpak is ook geïnspireerd op de visie van Maria Montessori: "Help mij het zelf te doen." Kinderen krijgen bij ons de ruimte om in hun eigen tempo te leren, te ontdekken en zich te ontwikkelen. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers, met vertrouwen in zichzelf en respect voor anderen.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook tijdens vrije dagen en schoolvakanties biedt Puck & Co opvangmogelijkheden voor kinderen. Hiervoor geldt eveneens een ouderbijdrage. Meer informatie over de opvang bij ons kindcentrum is te vinden via [Kindcentrum Anne Frank -Ellecom](#) of u kunt mailen naar: annefrankellecom@puckenco.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	14 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen 2026-2027

Vrijdag 25 september 2026
Maandag 7 december 2026
Vrijdag 29 januari 2027
Maandag 1 februari 2027
Dinsdag 9 maart 2027
Vrijdag 2 juli 2027
Maandag 5 juli 2027

Vrije middagen (de kinderen zijn vanaf 12.00 uur vrij):

Vrijdag 4 december 2026
Vrijdag 16 oktober 2026
Vrijdag 18 december 2026
Vrijdag 4 juni 2027
Vrijdag 23 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag, woensdag en vrijdag	08.30 - 16.30
Kwaliteitscoördinator	dinsdag en donderdag	08.30 - 16.30

Contact is op diverse manieren mogelijk:

- Contact voor schooltijd. Leerkrachten bekijken Parro berichten voor 8.15 uur. Tijdens schooltijd wordt Parro niet bekeken en is het beter om te bellen om iets door te geven.
- Contact na schooltijd. Leerkrachten zijn tussen 14.00-16.30 uur bereikbaar voor het maken van een afspraak.
- Kwaliteitscoördinator (IB) (dinsdag en donderdag) en directeur (dinsdag, woensdag en vrijdag) zijn ook tijdens schooltijd (telefonisch) bereikbaar.
- Absentie melden: Absentie (ziek of bijv. medische afspraak) wordt gemeld door ouders via Parro. Leerkrachten melden het kind ook weer beter in Parro.