

Schoolgids 2025-2026



Montessori Kind Centrum

Forsythiastraat 1
6982 BA Doesburg
0313-476407

Anne Frank

info@mkcannefrank.nl
www.mkcannefrank.nl

Binnenweg 40a
6955 AX Ellecom
0313 – 415860

**ijsel
graaf**
scholengroep
voor openbaar
primair onderwijs



**Kinderopvang
Spelenderwijs**



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kinderparticipatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten en doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantie rooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van Montessori Kind Centrum Anne Frank. Deze gids is bedoeld voor ouders van kinderen die naar onze school gaan, nu of (misschien) straks. Voor ouders die een belangrijke keuze hebben gemaakt voor een basisschool en kinderen aan ons hebben toevertrouwd, of overwegen om dat te doen.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Naast deze schoolgids informeren wij ouders met een maandelijkse nieuwsbrief over schoolbrede zaken en frequente Parro-berichten over de groep. Deze nieuwsbrief bevat met name praktische informatie over activiteiten die ondernomen gaan worden.

Op onze website vindt u veelal algemene informatie over onze school. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een kalender. Hierop zijn data ingevuld die voor kinderen en ouders van belang zijn: vakantiedagen, ouderavonden, feestdagen, schoolactiviteiten.

Onze schoolkalender staat aan het begin van ieder schooljaar ook op de website en wordt daarnaast indien gewenst op papier uitgegeven.

Heeft u nog vragen of wilt u nader kennismaken? U kunt ons dan als volgt bereiken:



Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team en de medezeggenschapsraad,
Stofke Striekwold
Directeur MKC Anne Frank.

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

MKC Anne Frank Doesburg
Forsythiastraat 1
6982 BA Doesburg
0313 476407

SWV Primair Passend Onderwijs Doetinchem:
www.swvdoetinchem.nl

<http://www.mkcannefrank.nl>
info@mkcannefrank.nl

MKC Anne Frank Ellecom
Binnenweg 40A
6955 AX Ellecom
0313 415860

Samenwerkingsverband PassendWijs Arnhem:
www.swv-passendwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stofke Striekwold	stofkestriekwold@ijsselgraaf.nl
Locatie coördinator Doesburg	Veronique van Kan	veroniquevankan@ijsselgraaf.nl
Locatie coördinator Ellecom	Minke Schoemaker	minkeschoemaker@ijsselgraaf.nl

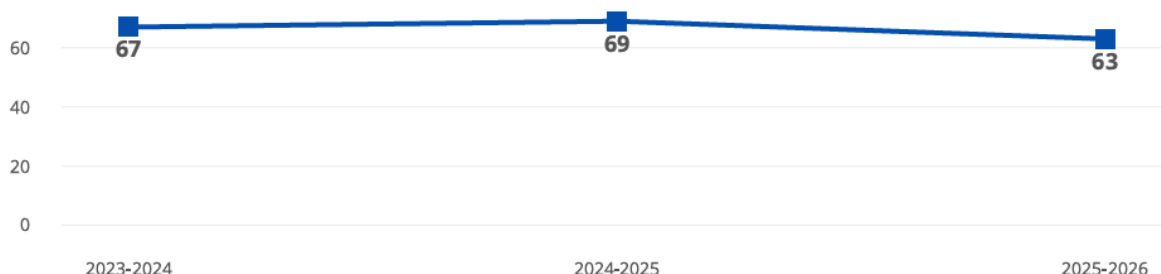
Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17
Aantal leerlingen 2615
www.ijsselgraaf.nl

Aantal leerlingen locatie Ellecom

 2025-2026
63

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Ons Montessori Kind Centrum biedt onderwijs ontleend aan het gedachtegoed van Maria Montessori; Ons team begeleidt leerlingen in het ontwikkelproces van 'Help mij het zelf doen' naar 'Leer mij het zelf doen' naar 'Laat mij het zelf doen', waarbij het kind zelf sturing geeft aan de eigen ontwikkeling. We geven ieder kind, in een goed voorbereide omgeving, de ruimte om zich te ontwikkelen tot wereldburger, die met geleerde kennis, vaardigheden en vertrouwen een stap kan zetten in de samenleving.

Onder leren verstaan wij niet alleen het verwerven van kennis. Wij bereiden leerlingen voor op een toekomst met beroepen waarvan wij nu het bestaan nog niet kennen. Meer dan ooit zijn persoonlijkheids- en talentontwikkeling van belang! Naast kennisoverdracht hebben wij aandacht voor creativiteit, samen leren, concentratie, zelfkennis, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid voor jezelf en de omgeving, waarin onze begeleiding aansluit bij de ontwikkelbehoefte van ieder kind. Ouders worden uitgenodigd om een actieve, betrokken rol te vervullen, waarbij de brede ontwikkeling van het kind centraal staat.

Wij werken vanuit de kernwaarden:



Kindgericht	Persoonsvormend	Zelfredzaam	Vrijheid in gebondenheid	Vertrouwen
Ons onderwijs is gericht op de ontwikkeling van elk individu. Het kind kan zich op zijn eigen manier, tempo en vanuit eigen interesses ontwikkelen. Er wordt gezocht naar een balans in leerkracht- en leerling gestuurd werken.	Elk kind groeit op zijn eigen manier, zal de wereld vanuit zijn eigen kaders aanschouwen en ontwikkelt zich vanuit een gestructureerde omgeving tot een uniek individu.	Elk kind leert vanaf jongs af aan te ontwikkelen tot een individu dat zich steeds beter zelf kan redden in de wereld. Door het vergroten van de zelfredzaamheid zal de wereld om hem heen groter worden.	In een rijke, voorbereide en disciplineerde leeromgeving is het kind in bepaalde mate vrij te kiezen hoe en wanneer het wil leren, gebonden aan de leerdoelen die aangeboden worden.	Door een veilige omgeving te creëren waarin het kind optimaal tot leren komt zal het successen ervaren. Dit geeft (zelf) vertrouwen bij het kind om zich vrij te kunnen voelen in alles wat het kind wil ondernemen.

Een aantal kenmerken van ons Montessorionderwijs zijn:

- een voorbereide omgeving waarin kinderen kunnen leren met materialen;
- het vergroten van de zelfstandigheid;
- een groep waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten (elkaar accepteren zoals je bent);
- verantwoordelijkheid en zorg dragen voor de omgeving (anderen helpen, omgang met anderen, materialen);
- vrije werkperiodes, waarin eigen keuze mogelijk is;
- het hanteren van heldere (groeps)regels (vrijheid in verbondenheid/vrijheid en (zelf)discipline);
- kosmisch en burgerschapsonderwijs;
- leerkrachten die, mede door hun Montessori-opleiding, in staat zijn goed af te stemmen op kinderen en te observeren wat zij nodig hebben in hun ontwikkeling.

Identiteit

MKC Anne Frank laat zich inspireren door het werk van Maria Montessori. Bij ons is iedereen welkom. Onze school vormt een afspiegeling van de samenleving. We vinden het belangrijk dat kinderen en medewerkers met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten en samen optrekken. Diversiteit in de school zien we als kracht. Het biedt veel mogelijkheden om elkaar te leren begrijpen en van elkaar te leren. Dat vraagt van iedereen: heb vertrouwen in jezelf en in de ander. We vinden het belangrijk dat iedereen zich in een rijke omgeving ontwikkelt tot een wereldburger die met een open en respectvolle houding een bijdrage levert aan onze samenleving.

Centraal in de ideeën van Maria Montessori staat de visie dat kinderen zich tot vrije mensen moeten kunnen ontwikkelen doordat zij leren zelfstandigheid te verwerven in een leeromgeving die hen daartoe stimuleert en uitnodigt.



2. Het Onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs op de Anne Frank is gestoeld op de visie van Maria Montessori. Als montessorischool benadrukken wij een sociale omgeving waarin de kinderen zich ontwikkelen en leren omgaan met kinderen van verschillende leeftijden. Op de Anne Frank werken wij daarom in bouwen.

In het montessorionderwijs kennen ze geen enkele jaarklassen. De groepsindeling is gebaseerd op de ontwikkelingsfasen van het kind. Zo kennen ze: onderbouwgroepen (groep 1-2, kinderen van ongeveer 4 tot 6 jaar, middenbouwgroepen (groep 3-4-5, kinderen van ca. 6 tot 9 jaar) en bovenbouwgroepen (groep 6-7-8, kinderen van ca. 9 tot 12 jaar).

Het uitgangspunt van ons onderwijs is 'vrijheid in gebondenheid'. Dit betekent dat kinderen in bepaalde mate zelf kiezen waar en wanneer ze aan een leerdoel werken (vrijheid). De leerdoelen zelf staan echter vast en zijn omschreven door de leerkracht (gebondenheid). De leerkracht monitort of alle doelen aan bod komen en de ontwikkeling van elk individueel kind op niveau is en blijft. Op basis hiervan kan de leerkracht beslissen een (groeps)lesje aan te bieden of een extra instructie te geven.

Er zijn vaste tijden voor pauzes en bewegingsonderwijs.

Groepen op school

Ons MKC heeft een onderbouwgroep (groep 1,2), een middenbouwgroep (groep 3,4,5) en een bovenbouwgroep (groep 6,7,8).

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Iedere dag is er veel tijd voor zelfstandig werken, waarbij kinderen allerlei verschillende vaardigheden ontwikkelen, passend bij hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Er wordt bijv. gewerkt aan creatieve vorming, aan de lees- en rekenvoorwaarden, aan de grove en fijne motoriek en aan spelvorming. Naast het individueel- of samen werken worden er groepsinstructies gegeven en zijn er dagelijks momenten met de hele klas. Ook onderwerpen gerelateerd aan burgerschap liggen aan deze dagelijkse momenten ten grondslag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het onderwijs op een montessorischool is georganiseerd rondom de ontwikkeling van het individuele kind binnen de groep. Een belangrijk element uit het montessorionderwijs is het bevorderen van de zelfstandigheid. De kinderen worden begeleid bij het maken van ontwikkelstappen hierbinnen. De lijn van de leerkracht en de lijn van het kind staan bij ons beiden naast elkaar centraal in het aanbod. De leraar zorgt dat er, door middel van groepslesjes en individuele lesjes, wordt aangeboden wat er in de landelijke referentieniveaus en kerndoelen staat. Binnen de lijn van het kind volgt het kind daarnaast de eigen ontwikkeling en interesse.

De leerkracht hanteert een dagschema, dat in de klas hangt, zodat het voor het kind voorspelbaar is hoe deze dagindeling eruitziet. Op basis van de dagindeling kan het kind zijn werk plannen. Hoe ouder de kinderen worden hoe meer ruimte ze krijgen om hun werk in te plannen. De leraren structureren het lesprogramma. Uitgaande van het aanbod verdeeld over de drie jaar, binnen het betreffende leerjaar in 4 periodes. De leraar begeleidt de kinderen opbouwend van de onderbouw naar de bovenbouw naar het zelfstandig plannen van hun werk.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met Montessorimateriaal	12 u 30 min	12 u 30 min
Voorlezen	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs en buitenspel	5 u 45 min	5 u 45 min
Fonemisch bewustzijn	1 u 30 min	1 u 30 min
Kosmisch onderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Gecijferd bewustzijn	1 uur	1 uur
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min
Muziek	30 min	30 min



Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	3 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					45 min	45 min
Kosmisch onderwijs	2 u 15 min	3 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur

Extra faciliteiten

- Bibliotheek;
- Speellokaal in ons gebouw aan de Binnenweg;
- Leerplein waar de leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken
- Gymlokaal: In Rheden hebben we de beschikking over een gymlokaal waar we met de midden – en bovenbouwgroepen 1x per week terecht kunnen voor de gymlessen.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Naast onze groepsleerkrachten en ondersteuner, is er ook een vakleerkracht bewegingsonderwijs vanuit Sport in Rheden verbonden aan onze school.

Verlof personeel

Het komt voor dat een groepsleerkracht (ziekte)verlof moet opnemen. We bekijken of er mogelijkheden zijn of een duopartner de groep kan overnemen of we maken gebruik van een invalleerkracht van de IJsselpool. Met name langdurige vervangingen worden door IJsselpool ingevuld. Mocht vervanging onverhoopt niet lukken, dan proberen wij intern een oplossing te vinden. Alle leerkrachten en ondersteuners op MKC Anne Frank Ellecom zijn in het bezit van een montessoridiploma.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met kinderopvangorganisatie *Puck & Co* in het gebouw van de school.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Met de peuteropvang werken we samen en vindt er uitwisseling plaats.

Om de kinderen in de onderbouw goed te kunnen begeleiden, volgen we hun ontwikkeling aan de hand van leerlijnen. Deze leerlijnen geven een goed beeld van de ontwikkeling van een kind. Het observeren van kinderen heeft binnen onze Montessori-visie een centrale plaats. Door te kinderen goed te observeren kunnen we adequaat reageren als blijkt dat de ontwikkeling stagneert of juist veel sneller gaat.

Maria Montessori heeft de ontwikkeling van het jonge kind beschreven als de periode van 'de werker'. Ze zijn gevoelig voor zintuiglijke ervaringen, waarnemingen in de omgeving, het leren van woorden en oefeningen uit het dagelijkse leven. Het kind wil nu zelf handelen en heeft aandacht voor het precieze verloop van handelingen. Dit is een periode waarin kinderen heel bewust indrukken opdoen. Het is de 'gevoelige periode' voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor omgang met situaties uit het dagelijks leven. Het kind wil dan vooral veel zelf doen en heeft gerichte aandacht voor het nauwkeurige verloop van allerlei handelingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Op MKC Anne Frank Ellecom vinden we het belangrijk dat we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen en verbeteren. We werken planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs, zodat we blijven aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen én de maatschappij van nu.

Onze kwaliteitszorg betekent dat we:

- ✓ Doelen stellen voor ons onderwijs en pedagogisch handelen
- ✓ Resultaten volgen en analyseren, zowel van leerlingen als groepen en schoolbreed
- ✓ Samen in het team bespreken wat goed gaat en wat beter kan
- ✓ Concrete verbeteracties plannen en uitvoeren
- ✓ Regelmatig evalueren of deze acties effect hebben
- ✓ De uitkomsten delen met ouders, leerlingen en andere partners

Dit doen we aan de hand van het schoolplan, dat elke vier jaar de koers beschrijft, en het jaarplan, waarin we elk schooljaar onze actuele ontwikkelthema's en doelen vastleggen.

Actuele schoolontwikkelthema's 2025-2026

In het jaarplan 2025-2026 werken we samen aan een aantal belangrijke thema's, passend bij onze visie én de aandachtspunten van de inspectie.

♦ Burgerschapsonderwijs

We willen kinderen voorbereiden op hun rol als actieve, betrokken wereldburgers. Daarom hebben we een doorlopende leerlijn burgerschap ontwikkeld. Burgerschap is geen los vak, maar verweven in het kosmisch onderwijs en onze dagelijkse praktijk. Leerlingen leren kritisch denken, samenwerken, een mening vormen en respect hebben voor anderen.

♦ Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Met toetsen, observaties en gesprekken bepalen we wat een leerling nodig heeft. Deze informatie bespreken we in het team, zodat we ons onderwijs en de begeleiding kunnen aanpassen. Zo kan elk kind zich optimaal ontwikkelen.

♦ Pedagogisch-didactisch handelen

Ons onderwijs is gebaseerd op de Montessori-visie. Kinderen krijgen eigenaarschap over hun leerproces, lessen worden afgestemd op verschillen tussen leerlingen en we creëren een veilige, stimulerende leeromgeving. Leerkrachten werken onder andere met de 3-trapsles en activerende werkvormen.

♦ Resultaten

We werken aan een sterke basis in taal, rekenen en spelling. We analyseren de resultaten regelmatig en bespreken hoe we het onderwijs kunnen verbeteren, zodat de prestaties van leerlingen passen bij hun mogelijkheden.

♦ Kwaliteitscultuur en eigenaarschap

Op onze school voelen medewerkers en leerlingen zich verantwoordelijk voor het gezamenlijk resultaat en de sfeer. We werken met een PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Leerlingen leren vanaf jonge leeftijd zelf leerdoelen te stellen en hierover te reflecteren.

♦ Transparantie

We vinden het belangrijk dat ouders en belangstellenden weten wat we doen en waarom. De schoolgids, Vensters/Scholen op de Kaart en gesprekken met ouders dragen hieraan bij.

✓ Waarom doen we dit?

Door structureel aan deze thema's te werken zorgen we ervoor dat:

- Leerlingen zich breed ontwikkelen: cognitief, sociaal en als wereldburger
- Ieder kind op zijn of haar niveau tot bloei kan komen
- Ouders weten wat ze van ons mogen verwachten en betrokken zijn
- We als team blijven leren, reflecteren en verbeteren

Zo bouwen we elke dag verder aan eigentijds Montessorionderwijs, waarin uw kind centraal staat.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

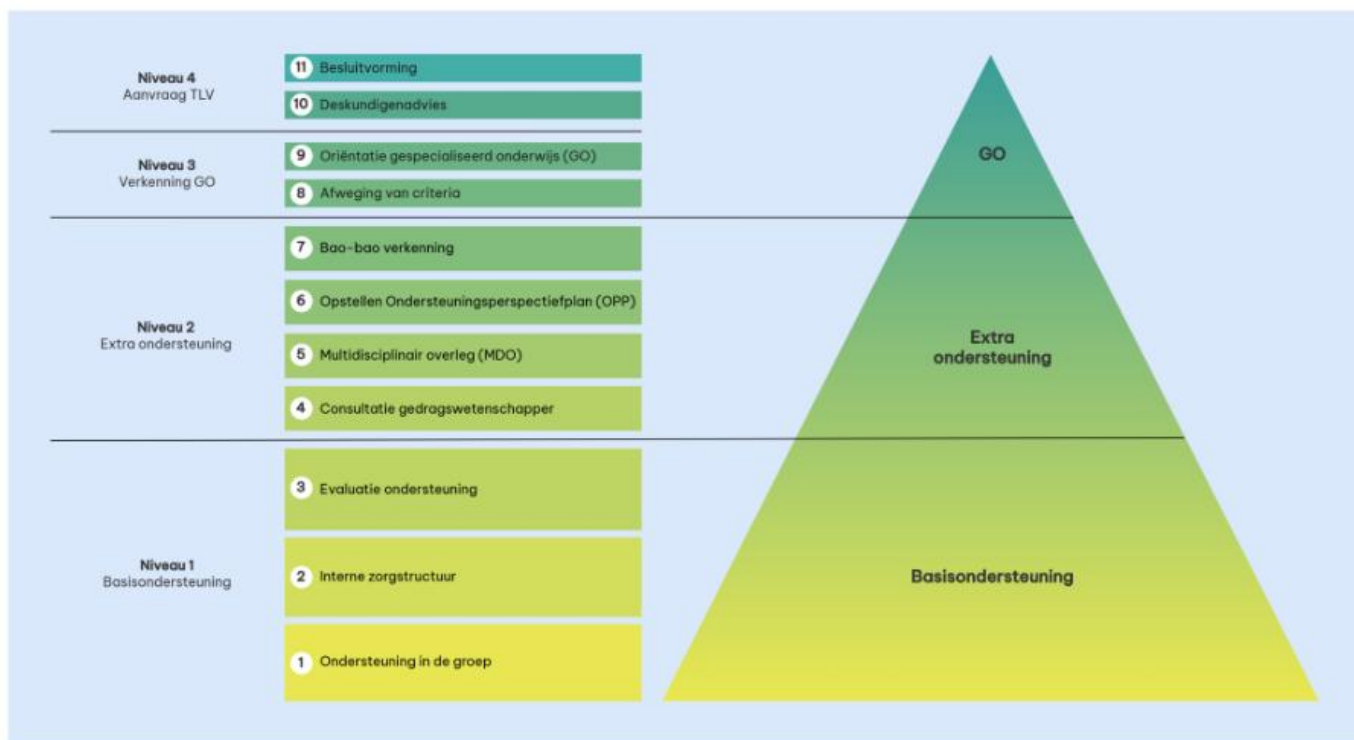
Alle scholen in een regio bieden basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 staat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids vermeld. Dit is verplicht volgens de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs*. Het schoolondersteuningsprofiel vervalt als apart document.

Ondersteuning en passend onderwijs

Op MKC Anne Frank Ellecom vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. De meeste leerlingen kunnen dit binnen het reguliere onderwijsaanbod. Soms is er tijdelijke of langdurige extra ondersteuning nodig. Deze ondersteuning organiseren wij stap voor stap, in nauwe samenwerking met ouders en – wanneer nodig – met externe deskundigen. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband PassendWijs en werkt samen met het Ondersteuningsteam Rheden–Rozendaal, waarin een regiocoördinator, gedragswetenschappers en specialisten op schoolniveau betrokken zijn. Samen zorgen wij voor passende ondersteuning voor ieder kind.

De ondersteuningspiramide



Basisondersteuning

De basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen en heeft een preventief karakter. Leerkrachten observeren en volgen de ontwikkeling van ieder kind, signaleren mogelijke leer- of gedragsproblemen en passen hun onderwijs hierop aan. Wanneer nodig krijgen leerlingen extra uitleg of begeleiding binnen de groep.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties, toetsgegevens en ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, Leerling in Beeld (midden- en bovenbouw) en Digikeuzebord (onderbouw). Leerkrachten bespreken de voortgang van leerlingen meerdere keren per jaar met de intern begeleider en binnen het bouwteam. Zo wordt de ondersteuning regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Binnen de school is aanvullende expertise aanwezig, zoals op het gebied van rekenen, taal, gedrag, hoogbegaafdheid, ICT en sociale veiligheid. Daarnaast bieden wij gerichte ondersteuning, zoals een flexgroep voor (meer) hoogbegaafde leerlingen, begeleiding bij leesproblemen en ondersteuning bij het automatiseren van rekenvaardigheden.

Extra ondersteuning

Als de ondersteuning binnen de basisondersteuning onvoldoende effect heeft, kan een multidisciplinair overleg (MDO) worden georganiseerd. Hierbij zijn onder andere de leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en – indien van toepassing – externe partners betrokken. Ouders nemen altijd deel aan dit overleg en geven vooraf toestemming voor informatie-uitwisseling. Wanneer extra ondersteuning nodig blijft, kan een Individueel Handelingsplan (IHP) worden opgesteld. In sommige gevallen wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, altijd in overleg met ouders en via het samenwerkingsverband.

Samen werken aan ontwikkeling

Wij geloven dat passend onderwijs ontstaat door samenwerking. Leerkrachten, ouders, intern begeleider en externe partners werken samen om te zorgen dat ieder kind zich veilig voelt, gezien wordt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht of de intern begeleider. Meer informatie over de ondersteuningsroute vindt u op de website van ons samenwerkingsverband.

Specialisten en expertise binnen de school

Binnen MKC Anne Frank Ellecom werken we voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs én het ondersteuningsaanbod. We doen dit door optimaal gebruik te maken van de expertise die binnen onze school aanwezig is en door samen te werken met externe partners. Zo kunnen we ondersteuning bieden die primair gericht is op het onderwijsleerproces, maar die ook oog heeft voor het welzijn en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Wanneer een kind extra uitdaging of ondersteuning nodig heeft, vindt dit in eerste instantie plaats in de groep of groepsdoorbroken. Zo blijven kinderen zoveel mogelijk in hun eigen vertrouwde omgeving. De extra ondersteuning en uitdaging wordt geboden door de leerkracht en leerkrachtondersteuner, met advies en ondersteuning van specialisten zoals de rekenspecialist of taalspecialist. Zij denken mee over het afstemmen van het aanbod op de onderwijsbehoeften van het kind. (Zie onze ondersteuningsroute op de volgende pagina)

Voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen, ICT en kosmisch onderwijs & burgerschap hebben wij coördinatoren aangesteld. Deze coördinatoren werken samen met hun werkgroepen aan beleidsplannen, kwaliteitskaarten en het borgen van afspraken. Voorbeelden hiervan zijn:

- Nieuwe methode voor technisch- en begrijpend lezen Estafette (2025-2026);
- Structureel aanbod voor het meer- en hoogbegaafde kind (2025-2026);

Binnen ons team werken collega's met specifieke expertise, waaronder:

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Het KiVa-team, dat als aanspreekpunt fungeert en het beleid rondom sociaal-emotionele ontwikkeling uitvoert
- Vakdocent bewegingsonderwijs voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling

Daarnaast hebben we een intern begeleider, die waar nodig ondersteund wordt door een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs. Voor medisch handelen en persoonlijke verzorging zijn op school geen gediplomeerde specialisten aanwezig; als het nodig is, kunnen er in samenwerking met ouders externe professionals ingeschakeld worden.

Samenwerking met externe deskundigen

Voor de uitvoering van onze basisondersteuning en extra ondersteuning kunnen deskundigen worden geraadpleegd en ingeschakeld. De intern begeleider coördineert de consultatie van extern deskundigen. Onze school maakt in meer of mindere mate gebruik van de expertise van de volgende instanties/personen: Ambulant begeleider en coördinator van Kentalis, Jeugdarts, Jeugdverpleegkundige, Logopedist, Kinderfysiotherapeut, Inclusio Rheden, Sociaal Meldpunt Rheden, Veilig Thuis en andere externe (particuliere) instanties.

Externen binnen onze MKC

Binnen ons MKC werken we samen met:

- *Inclusio Rheden*

Wanneer de school twijfels heeft of zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind kunnen schoolmaatschappelijk werkers van Inclusio Rheden school ondersteunen. Ook als kinderen thuis of in de buurt problemen hebben of als ouders vragen hebben over de opvoeding, kan een schoolmaatschappelijk werker hulp bieden. Inclusio Rheden biedt in een zo vroeg mogelijk stadium ondersteuning aan kinderen of ouders en verzorgers die op welke manier dan ook even vastlopen. Inclusio Rheden heeft ook een trainingsaanbod voor leerlingen tussen de 6 en 12 jaar [Trainingen voor kinderen van 6-12 jaar - Inclusio Rheden](#). Ouders kunnen direct contact opnemen met Inclusio Rheden of met behulp van de intern begeleider.

- *GGD Midden Nederland*

Aan onze school zijn een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige verbonden. De volgende activiteiten vinden op school plaats:

- De 5-jarigen worden uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek (PGO) door de jeugdarts samen met de jeugdarts-assistente. Hierbij wordt een vragenlijst voor ouder(s) als signaleringsinstrument voor psychosociale problemen gebruikt. Ouders zijn bij dit onderzoek altijd aanwezig.
- De 10-11 jarigen ontvangen een oproep voor een preventief gezondheidsonderzoek. Deze wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige. Bij dit onderzoek worden de ouders uitgenodigd.
- De intern begeleider en/of directie kan de GGD om advies vragen bij medische vragen of bij besmettelijke ziekten. Daarnaast sluit er een medewerker van de GGD aan bij het ondersteuningsteam. Dit is een jeugdverpleegkundige, indien nodig kan ook de jeugdarts om advies worden gevraagd. De GGD verzorgt zelf de communicatie met ouders. School wordt ingelicht over de leerlingen die zijn opgeroepen, ook dit verzorgt de GGD.

Grenzen aan de ondersteuning

Wanneer leerlingen alleen kunnen leren en functioneren in een 1:1 setting, zij in gedrag een gevaar vormen voor zichzelf en de omgeving, zij zeer moeilijk lerend zijn, versturende Multi problematiek laten zien of een specifieke zorgvraag hebben die past bij cluster 1 of 2 onderwijs kunnen wij die leerlingen niet een passende leeromgeving bieden. Als een leerling met één van deze ondersteuningsbehoeften aangemeld wordt, betrekken wij het samenwerkingsverband en zoeken gezamenlijk naar een passende school/voorziening.

We werken hierbij nauw samen met het jeugdteam, logopedist, kinderfysiotherapeut, GGD, CJG en specialisten uit cluster 2, 3 & 4 en ambulante hulp uit het speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO).

Ambitie: inclusiever onderwijs

Ons team werkt doelgericht aan steeds inclusiever onderwijs door het voeren van professionele dialogen en intervisie, het volgen van scholing, zowel individueel als gezamenlijk in het team en door samenwerking met interne en externe specialisten. Door handelingsgericht werken en het beter in beeld brengen van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen zetten leerkrachten verdere stappen in het handelingsgericht werken, het verdiepen van de ondersteuningsroute en het nog beter volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Leerkrachten leren hierbij meer van en met elkaar binnen de verschillende ondersteuningsniveaus. Daarnaast streven we ernaar dat iedere leerkracht Montessori basisbekwaam en vakbekwaam geschoold is. Zo waarborgen we een gemeenschappelijke basis aan kennis en vaardigheden op het gebied van Montessorionderwijs. Individueel werken teamleden verder aan verdieping, bijvoorbeeld op het gebied van NT2, meer- en hoogbegaafdheid, taal- en rekenspecialisatie. Deze kennis wordt gedeeld binnen het team en vertaald naar beleid, zodat we gezamenlijk ons onderwijs blijven verbeteren.

Hoorrecht en inspraak van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen met een OPP wettelijk hoorrecht: Dit betekent dat de leerling een actieve, betrokken rol heeft binnen zijn eigen leer- en ondersteuningsproces. Het gesprek gaat over het OPP, maar kan ook gaan over hoe de leerling zich voelt op school, inclusief: Wat de leerling wil leren (korte termijn doel) en waar de (oudere) leerling na deze school naartoe wil (lange termijn doel, uitstroom); Wat de leerling nodig heeft om goed te kunnen leren; Welke factoren belemmerend of juist bevorderlijk zijn voor het onderwijsleerproces. Op onze school krijgen de leerlingen m.i.v. schooljaar 2025-2026 ook inspraak bij het vaststellen van handelingsplannen die vallen binnen de basisondersteuning. De intern begeleider heeft in alle groepen verteld over de ondersteuning die wij op school bieden. Leerlingen konden hierover vragen stellen en weten dat zij haar ook op een later moment kunnen benaderen. Uit de gesprekken met leerlingen kwam naar voren dat zij het prettig vinden om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de klas te ontvangen en alleen buiten de groep wanneer dat echt nodig is. Leerlingen geven aan dat zij er graag gewoon bij willen horen en niet apart behandeld willen worden. Ook vinden zij het belangrijk dat het aanbod van de flexgroep een vervolg krijgt binnen de eigen groep. Deze waardevolle feedback nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod voor komend schooljaar.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als ouder wil je onderwijs dat goed past bij je kind. Als school doen wij ons best hiervoor. Samen kijken we wat het beste is voor het kind en kun je terecht voor al je vragen. Heel soms kan het zijn dat je behoefte hebt aan steun van buiten de school.

De overheid vindt het belangrijk dat ouders dan ondersteuning krijgen in hun zoektocht naar passend onderwijs voor hun kind. Zij wil graag dat ouders en jeugdigen in hun eigen omgeving gezien, gehoord en geholpen worden. Met toegankelijke informatie en ondersteuning die past bij hun vragen en specifieke situatie. Daarom is in iedere regio een ouder-en jeugdsteunpunt ingericht. Meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband PassendWijs?

[Ouder- en jeugdsteunpunt: voor vragen over passend onderwijs](#)

Website: www.steunpuntmiddengelderland.nl

Telefoon: 026-7600934

3.2 Veiligheid op school

KiVa

Als montessorischool bieden wij onderwijs aan vanuit de Montessorivisie. Burgerschap vindt bij ons plaats binnen diverse thema's en vakgebieden. Denk hierbij aan thema's van KiVa en kosmisch onderwijs. Daarnaast is de omgeving een belangrijke factor binnen Montessorionderwijs. Wij dragen bij aan de zelfredzaamheid van kinderen en bieden kaders waarin de kinderen kunnen oefenen voor de 'echte wereld'.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en ter ondersteuning van de veiligheid binnen de school werken we sinds schooljaar 2024-2025 met KiVa. KiVa is een wetenschappelijk bewezen en effectief programma dat zowel preventief als curatief werkt bij pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en heeft een positieve insteek. Met KiVa zetten we in op de kracht van de groep en leren we de kinderen dat zij allen (mede)verantwoordelijk zijn voor de groeps sfeer.

Naast KiVa in de klas betrekken we ook ouders bij de KiVa aanpak middels een ouderavond en berichtgeving via onze nieuwsbrieven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa. De veiligheidsmonitor (behorende bij het KiVa programma), wordt afgenomen in de midden- en bovenbouw. De resultaten hiervan worden door de leerkrachten (samen met de intern begeleider) geanalyseerd. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met BOSOS, waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd en geregistreerd wordt.

Na analyse wordt gekeken welke gerichte acties verder nodig zijn.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Wolkenfelt	estherwolkenfelt@ijsselgraaf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Minke Schoemaker	minkeschoemaker@ijsselgraaf.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school speelt ouderbetrokkenheid een cruciale rol in de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Betrokken ouders dragen bij aan de schoolervaring van hun kinderen, wat positieve effecten heeft op hun motivatie, prestaties, en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Niveaus van ouderbetrokkenheid:

- Ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Ouders helpen bij activiteiten op school.
- Communicatie rond alle ontwikkelingen op school.
- Inloopmomenten voor ouders tijdens schooltijd.
- Organiseren van thema-avonden.
- Gesprekken over de ontwikkeling van de kinderen.
- Het organiseren van klankbordgroepen, waardoor ouders inbreng kunnen hebben op het beleid van de school. Deze groepen bieden een informeel platform voor ouders om feedback te geven en suggesties te doen over specifieke thema's zoals oudercommunicatie en welbevinden.
Klankbordgroepen zorgen voor een directe lijn van communicatie tussen ouders en directie, wat helpt bij het snel inspelen op actuele vraagstukken.
De klankbordgroep komt minimaal 3x per jaar bijeen.
- Het positioneren van de Ouderraad als helpende hand.
- Het positioneren van de Medezeggenschapsraad als sparringpartner van de directie.

Visie op ouderbetrokkenheid op MKC Anne Frank

De school ziet ouders als gelijkwaardige partners in het onderwijsproces. Dit betekent dat de mening van ouders serieus wordt genomen en dat zij actief worden uitgenodigd om bij te dragen aan de schoolgemeenschap.

De school stimuleert een cultuur van openheid en heldere communicatie, waarin ouders zich vrij voelen om vragen te stellen, ideeën te delen en constructieve feedback te geven.

Door samen te werken met ouders ontstaat een sterke verbinding tussen thuis en school, wat een positief effect heeft op het leerproces van kinderen. Het versterken van ouderbetrokkenheid in het primair onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van zowel de school als de ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Een maandelijks nieuwsbrief via de Parro-app. De nieuwsbrief is een belangrijk communicatiemiddel waarin we ouders op de hoogte houden van het onderwijsproces en relevante informatie over de school.
- Parro: Ouders worden geïnformeerd over de afgelopen periode en er wordt vast vooruit gekeken naar wat er de op het programma staat. Tussendoor kunnen er berichten gestuurd worden wanneer activiteiten in de klas daartoe aanleiding geven. Ook worden er via Parro berichten van algemene aard verstuurd.
- Ontwikkelverslagen en oudergesprekken
2x per jaar ontvangen ouders een ontwikkelverslag over hun kind en vindt er een oudergesprek plaats. Ontwikkelverslagen en oudergesprekken zijn belangrijke onderdelen van ons onderwijs. Ze bieden inzicht in de voortgang, ontwikkeling en specifieke behoeften van het kind en bevorderen de samenwerking tussen ouders en leerkrachten. Ontwikkelverslagen in Montessorischolen verschillen van traditionele rapporten. Ze focussen minder op cijfers en meer op het totale beeld van de ontwikkeling van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
Ouder(-kind)-leerkracht-gesprekken zijn cruciaal in onze school. Deze gesprekken bieden ouders inzicht in de ontwikkeling van hun kind en stellen hen in staat om samen met de leerkracht en het kind doelen te stellen.

Klachtenregeling

Mocht u vragen en opmerkingen hebben, blijft u er niet mee rond lopen, maar neemt u direct contact met ons op. Wij willen graag dat alle klachten in onderling overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiding opgelost worden. Voor vragen en opmerkingen die te maken hebben met het werken van uw kind kunt u een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Indien u vervolgens nog met vragen en/of opmerkingen blijft zitten, kunt u contact opnemen met de intern begeleider of de directeur, vervolgens het bestuur, de medezeggenschapsraad, de contactpersoon en uiteindelijk een beroep doen op de formele klachtenprocedure.

Voor vragen en/of opmerkingen over het beleid van de school vragen wij u om rechtstreeks contact te zoeken met de directeur, vervolgens het bestuur, de medezeggenschapsraad en uiteindelijk een beroep doen op de formele klachtenprocedure.

De contactpersoon van de school heeft vooral een luisterend oor en helpt u bij de vervolgstappen. Hiervan kunt u gebruik maken als de minder formele klachtenprocedure niet het gewenste effect heeft gehad, of als u denkt dat deze niet geschikt is voor uw vraag of opmerking. De contactpersoon neemt met u de procedure door, verwijst u onder andere naar de externe onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Informatie m.b.t. de klachtenregeling is te vinden op de website van Scholengroep IJsselgraaf: klachtenregeling-scholengroep-ijsselgraaf.pdf

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we Kerst, schoolkamp, schoolreis, Sinterklaas, het lentefeest + Eindejaarsfeest, sportactiviteiten en excursies. Er zijn geen overige schoolkosten. Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Uiteraard nemen alle kinderen altijd deel aan door ons georganiseerde activiteiten. Ook als voor het kind de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind voor 08.00 ziek bij de leerkracht via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bezoek aan een medisch specialist (tandarts, huisarts, ziekenhuis) waarbij de leerling op een dag korte tijd afwezig is, kan tot 08.00 bij de leerkracht worden gemeld via de Parro app. Als ouders verlof voor een hele dag of langer aan willen vragen, kunnen ze hiervoor een formulier bij de directeur of intern begeleider ophalen.

4.4 Toelatingsbeleid

Een school voor uw kind uitkiezen is niet gemakkelijk. Voor veel ouders een grote stap. Wij hechten er waarde aan dat u voldoende geïnformeerd wordt en daarom nodigen wij u graag uit om kennis te maken op onze school. Hieronder staat beschreven welke route wij volgen.

Oriënterend gesprek met de directeur

In een gesprek met de directeur informeren wij u over onze werkwijze en onze visie op onderwijs. U kunt tijdens het gesprek al uw vragen stellen en krijgt een rondleiding door de school. U krijgt informatie en een inschrijfformulier mee naar huis zodat u in alle rust een keuze kunt maken. Een tweede bezoek behoort ook tot de mogelijkheden. U mag uw kind tijdens de bezoeken meenemen. U kunt via de website of telefonisch een afspraak maken. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om even binnen te lopen om een afspraak te maken.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar kunnen wij uw kind inschrijven. Als u het inschrijfformulier met de benodigde gegevens heeft ingeleverd ontvangt u van ons een bevestiging van inschrijving en kunnen we afspreken wanneer uw kind kan starten.

Intakegesprek

Ouders van nieuwe kleuters ontvangen een uitnodiging voor een intakegesprek met de leerkracht van groep 1-2. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkelingen van uw kind tot nu toe en ontvangt u informatie over de praktische gang van zaken op school. Dit gesprek vindt ongeveer 6 weken voorafgaand aan de eerste schooldag van uw kind plaats. Tijdens dit gesprek worden ook de dagen om te wennen afgesproken. Als uw kind in een hogere groep instroomt vragen wij aan u toestemming om contact te leggen met de oude school. Samen met u bespreken wij welke ondersteuningsbehoefte uw kind heeft. Mocht uw kind specifieke ondersteuningsbehoefte hebben dan gaan wij (directeur, intern begeleider en team) bespreken of wij de best passende plek voor uw zoon of dochter zijn.

Wennen

Kleuters krijgen, voordat zij 4 jaar worden, de gelegenheid om alvast een beetje vertrouwd te raken met de leerkracht en de klas. 10 dagdelen voorafgaand aan de vierde verjaardag mogen de kinderen komen wennen. Kleuters ontvangen een uitnodiging voor hun eerste schooldag en de 'wendagen'. Leerlingen die om een andere reden nieuw op school komen kunnen ook altijd meedraaien in de nieuwe groep.

4.5 Leerlingparticipatie

Wij vinden het belangrijk te weten wat er onder de kinderen leeft, wat hen bezighoudt en hoe ze onze school ervaren. Het is hun leefwereld en wij vinden het fijn als ze meedenken en meepraten. De leerlingenraad bestaat uit 6 kinderen uit de middenbouw en bovenbouw en heeft een voorzitter en een notulant. Vier keer per jaar bespreekt de leerlingenraad met de directeur wat er leeft onder de kinderen en welke wensen er zijn. Dit kan gaan om praktische zaken, zoals een nieuwe bezem, maar het kan ook gaan om andere wensen, zoals meer op een bepaalde plek buiten mogen spelen. Om te weten wat er leeft, kijken en luisteren ze goed naar wat er in de groepen gebeurt en besproken wordt. Ook hebben ze een ideeën bus, waar kinderen hun ideeën in kunnen doen. De onderbouw krijgt af en toe de leerlingenraad op bezoek om te bespreken wat er leeft. Soms kan de directeur direct een beslissing nemen over een verzoek, andere wensen worden in het team besproken. Elk kind kan maximaal 2 jaar zitting nemen in de leerlingenraad. Dit zodat er wel enige continuïteit is, maar ook meerdere kinderen aan bod kunnen komen. Wie in de kinderraad zitting neemt wordt in de groep op een democratische wijze besloten.

Overige afspraken/ regelingen

Mobiele telefoons, camera's, etc.

De school is niet verantwoordelijk voor spullen van thuis. Bij ons op school geldt de regel dat mobiele telefoons, camera's, en tablets niet mee naar school mogen. Er kunnen heel legitieme redenen zijn waarom een leerling wel een mobiele telefoon bij zich heeft. Voor ons blijft de belangrijkste stelregel: Kinderen kunnen in noodsituaties altijd met hun ouders bellen via de schooltelefoon en natuurlijk is in dringende situaties een kind via de reguliere schoollijn bereikbaar.

Eten en drinken tijdens de pauze en de lunch

Tijdens de pauzes krijgen de kinderen de tijd om (fruit, een cracker, een boterham) te eten en te drinken. Het eerste pauzemoment, de fruitpauze, kiest het kind zelf wanneer hij/zij gaat eten. Dit gebeurt middels de eetkar en de placemats binnen de groep. Tijdens de lunch wordt wel gezamenlijk gegeten. Als school zien wij graag dat kinderen een gezonde voedzame lunch meekrijgen vanuit huis. Voor suggesties kunt u de websites www.voedingscentrum.nl en www.gezonderwijs.nl raadplegen.

Foto's en video's

Wij vinden het erg leuk om van allerlei activiteiten foto's en/of filmpjes te maken. Foto's en filmpjes kunnen ook op de website geplaatst worden, of gebruikt worden voor bijvoorbeeld de schoolgids. Natuurlijk wordt er zorgvuldig gekeken of de foto's/filmpjes er geschikt voor zijn. U kunt uw privacyvoorkeuren aangeven via Parro.

Arbobeleid/veiligheid en hygiëne

Wij willen alle betrokkenen een veilige werk- en speelomgeving bieden. Regelmatig worden onze gebouwen geïnspecteerd op veiligheid en hygiëne. Alle leerkrachten zijn opgeleid tot gediplomeerd bedrijfshulpverlener. Regelmatig oefenen wij met de leerlingen een ontruiming.

Huiswerk

MKC Anne Frank locatie Ellecom streeft ernaar om zoveel mogelijk op school te werken aan schoolse vaardigheden. Echter kan het zijn dat er afspraken gemaakt worden tussen leerkracht, ouders en kind wanneer er extra oefenmomenten en vormen wenselijk zijn.

Schoolverzekering

IJsselgraaf heeft bovenscholss een ongevallenverzekering. Op de website van IJsselgraaf vindt u daar meer informatie over.

Vervoer met auto's

Wij gaan ervan uit dat ouders die rijden voor school een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

Aansprakelijkheidsschade

Met aansprakelijkheidsschade bedoelen we de schade die toegebracht wordt door leerlingen aan anderen. Indien het schoolbestuur, de leerkrachten of de vrijwillige schoolmedewerkers te kort zijn geschoten in hun toezicht op de leerlingen, wordt bovengenoemde schade vergoed door een aansprakelijkheidsverzekering van de school. In andere gevallen zult u een beroep moeten doen op uw eigen particuliere aansprakelijkheidsverzekering.

Rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op MKC Anne Frank meten wij de tussenresultaten tweemaal per jaar middels de CITO Leerling In Beeld-toetsen in ons leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 nemen we toetsen af op het gebied van Taalverzorging, Lezen en Rekenen, vanaf groep 4 komt daar Begrijpend Lezen bij.

De resultaten van deze opbrengsten worden middels een gestructureerde werkwijze met elkaar geanalyseerd. We bekijken dan in hoeverre de resultaten passend zijn binnen de ontwikkelingslijn van de kinderen. We bepalen welke doelen extra aangeboden moeten worden, welke doelen versneld aangeboden kunnen worden en op welke wijze we deze doelen het beste aan kunnen bieden. De intern begeleider is in haar rol als trendanalist diegene die overkoepeld in beeld heeft of de tussenresultaten passend zijn voor onze school. Zij heeft de regie als het gaat om de schoolanalyse.

Wanneer er structureel ondersteuning ingezet wordt, dan stelt de leerkracht een handelingsplan op. Deze wordt ook besproken met ouders. Dit handelingsplan wordt na 8-10 weken geëvalueerd met leerkracht en ouders.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (Dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar

voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Schoolresultaten

De gemiddelde resultaten over de afgelopen drie jaar laten een positieve ontwikkeling zien. Op fundamenteel niveau (1F) hebben we een score van 95,2 behaald. Dit ligt ruim boven de signaleringswaarde van 85. Hoewel het landelijk gemiddelde iets hoger ligt 97,4%, komen we daar steeds dichterbij. Ook op streefniveau (1S) is vooruitgang zichtbaar: we hebben een gemiddelde score van 58,3% behaald, waarmee we boven de signaleringswaarde van 56,2 zitten. Ook op 1S/2F zien wij een opwaartse ontwikkeling.

Ons doel was om 100% op 1F en 60% op 2F/1S te behalen. Dat doel hebben we nog niet gerealiseerd, maar de stijgende lijn in de resultaten laat zien dat de ingezette ontwikkelingen effect hebben. Met de verbeteringen waar we momenteel aan werken, verwachten we deze ambitie de komende jaren verder te benaderen en te realiseren.

Door te werken met kwaliteitskaarten blijft het onderwijs zich ontwikkelen en werken we doelgericht aan onderwijskwaliteit en borging. Daarnaast vinden wij het belangrijk om blijvend te sturen op een effectieve benutting van de leertijd.

Voor rekenen is op 1F 100% van onze leerlingen geslaagd, tegenover 95,4% landelijk. Op streefniveau (1S) scoorden we 30,8%, terwijl het landelijk gemiddelde 52,3% is. We zijn niet tevreden met het behaalde niveau op 1S. Naar aanleiding van onze analyse zien wij kansen om dit resultaat te verbeteren door het stellen van hogere verwachtingen en het versterken van differentiatie naar boven.

Voor taalverzorging zijn de scores op 1F 100% en op 2F 69,2%, ten opzichte van het landelijk gemiddelde van respectievelijk 97,6% en 64,8%. We zien tegelijkertijd mogelijkheden voor verdere ontwikkeling. Door te werken met een eenduidige aanpak, gerichte inzet van materialen, een cyclisch aanbod en intensievere instructie verwachten we de resultaten verder te kunnen verbeteren.

Voor lezen zijn de gemiddelde scores op 1F 100% en op 2F 84,6%, ten opzichte van het landelijk gemiddelde van respectievelijk 99,2% en 83,5%. Hoewel de resultaten boven het landelijk gemiddelde liggen, zien wij nog mogelijkheden voor verdere verbetering. Daarom passen wij dit schooljaar de aanpak voor begrijpend lezen aan. Daarnaast richten de intern begeleider en directeur zich door middel van observaties op het versterken van de instructievaardigheden van leerkrachten. Ook zetten we nadrukkelijker in op leesplezier en begrijpend luisteren. Met deze ontwikkelingen verwachten wij de kwaliteit van het leesonderwijs en de resultaten verder te versterken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij ons op school werken we met een tijdspad als het gaat om de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Dit tijdspad is begin schooljaar 2023-2024 aangepast i.v.m. de invoering van de Doorstroomtoets (i.p.v. de Eindtoets).

Midden groep 7 krijgen alle kinderen bij ons een voorlopig schooladvies. De leerkracht en de intern begeleider bepalen gezamenlijk het voorlopig advies, op basis van de toetsgegevens van de afgelopen schooljaren, gecombineerd met het beeld dat de kinderen in de klas laten zien. Hierbij wordt er onder andere gekeken naar werkhouding, tempo, concentratie, doorzettingsvermogen. Dit voorlopig advies bespreekt de leerkracht met het kind en de ouders/verzorgers.

We stimuleren kinderen vanaf dat moment ook om open dagen van de verschillende VO-scholen te bezoeken. In november groep 8 nemen wij voor de laatste keer de LVS-toetsen af. Daarna volgt er opnieuw een gesprek met het kind en zijn/haar ouders/verzorgers, waarbij wij ons voorlopig advies vastzetten. We bespreken op dat moment ook het OnderwijsKundig Rapport (OKR) dat wij meesturen naar de VO-school naar keuze.

Vervolgens nemen wij in februari de Doorstroomtoets af. Mocht het advies van de Doorstroomtoets lager óf gelijk zijn aan ons voorlopig advies, dan stellen wij het voorlopig advies vast en kunnen ouders hun kind gaan aanmelden bij de VO-school naar keuze. Is het advies van de Doorstroomtoets hoger dan ons voorlopig advies dan stellen wij dit advies in principe altijd naar boven bij. Dit lichten wij altijd in een persoonlijk gesprek toe. In een enkel geval is het niet helpend voor het kind om het advies naar boven bij te stellen. Op basis van een sterke motivatie kunnen we hierin dan afwijken van het toetsadvies.

Ouders ontvangen dan het definitieve OKR, waarna zij deze ondertekend weer inleveren op school. Ouders melden hun kind dan zelf aan bij de VO-school naar keuze. Wij ondersteunen en begeleiden ouders en kinderen waar nodig. Soms twijfelen kinderen en dan onderzoeken wij met hen wat het best zou kunnen passen. Ook begeleiden wij ouders en kinderen op het moment dat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften.

Nadat een aanmelding definitief is geworden spreken wij alle VO-scholen persoonlijk. Dit noemen we een 'warme overdracht'. Tijdens deze warme overdracht delen wij alle relevante informatie over de kinderen. Deze informatie is altijd ook al gedeeld met ouders.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze kinderen met een goed gevoel én op een passende plek kunnen starten op het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	15,4%
havo	7,7%
havo / vwo	7,7%
vwo	46,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonsvormend

Zelfredzaam

Vrijheid in gebondenheid

Vanuit de Montessori visie besteden wij aandacht aan de totale ontwikkeling van het kind, dus ook de karaktervorming. Montessori spreekt van normalisatie. Er wordt gewerkt aan tien belangrijke eigenschappen: respect, verantwoordelijkheid, oprechtheid, integriteit, redelijkheid, empathie, doorzettingsvermogen, initiatief nemen, optimisme en moed. Montessori benoemt het werken aan gedrag in wellevendheidslesjes. Door aandacht te besteden aan gedragsverwachtingen, laat je zien wat jij als leerkracht belangrijk vindt. Je hecht er waarde aan te vertellen en laten zien hoe je met elkaar omgaat en hoe je elkaar hier ook op kunt aanspreken. Normalisatie is een gedragsaspect dat gedurende de gehele dag, het hele jaar door voorgeleefd wordt. Voorleven laat kinderen zien, wat gewenst gedrag is. Dat betekent dat er dagelijks aandacht is om een goede leeromgeving in de school te creëren.

Als Montessorischool dragen wij bij aan de zelfredzaamheid van kinderen en bieden kaders waarin de kinderen kunnen oefenen voor de 'echte wereld'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Gouden Weken

Tijdens de eerste 6 weken van het schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan onze kernwaarden en een goede sfeer in de groep. Deze eerste weken van het schooljaar zijn ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Het begin van het schooljaar is goud waard en daarom noemen wij deze periode de Gouden Weken.

Omgaan met elkaar

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier bij ons komen. Voor een goede sfeer zijn duidelijke regels en afspraken nodig. Maar, net zo belangrijk, duidelijke regels zorgen ervoor dat kinderen zelfstandig kunnen werken en/of spelen. Deze regels en afspraken worden in de groep met de kinderen gemaakt. Uitgangspunt hierbij is wederzijds respect en iedereen in zijn waarde laten. Deze regels zijn gebaseerd op drie basisregels:

- regels voor het omgaan met elkaar;
- regels voor het omgaan met materialen;
- regels voor het bewegen binnen en buiten de school.

Ouder en leerling tevredenheid

Elk jaar vragen wij leerlingen van de bovenbouw hoe tevreden zij zijn over het sociale klimaat in de school. Met deze uitkomsten verbeteren wij ons onderwijs. Ook ouders worden gevraagd hun mening te geven. Naar aanleiding daarvan worden verdiepende gesprekken gevoerd om de uitkomsten te duiden.

Zie voor meer achtergrondinformatie www.montessori.nl en www.kivaschool.nl.

Beide sites geven informatie voor professionals en ouders.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang

Voor en na schooltijd kunnen kinderen gebruikmaken van buitenschoolse opvang in ons schoolgebouw. Deze opvang wordt verzorgd door Puck & Co. Aan de opvang zijn kosten verbonden.

Hun aanpak is ook geïnspireerd op de visie van Maria Montessori: "Help mij het zelf te doen." Kinderen krijgen bij ons de ruimte om in hun eigen tempo te leren, te ontdekken en zich te ontwikkelen. Zo groeien zij uit tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers, met vertrouwen in zichzelf en respect voor anderen.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook tijdens vrije dagen en schoolvakanties biedt Puck & Co opvangmogelijkheden voor kinderen. Hiervoor geldt eveneens een ouderbijdrage. Meer informatie over de opvang bij ons kindcentrum is te vinden via [Kindcentrum Anne Frank -Ellecom](https://www.kindcentrumannefrank-ellecom.nl) of u kunt mailen naar: annefrankellecom@puckenco.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart en Brugdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen

- 4&5 september 2025
- 26 november 2025
- 30 januari 2026& 2 februari 2026
- 2 april 2026
- 22&23 juni 2026

Totale onderwijstijd 2025-2026 Ellecom 951 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Contact is op diverse manieren mogelijk:

- Contact voor schooltijd. Leerkrachten bekijken Parro berichten voor 8.15 uur. Tijdens schooltijd wordt Parro niet bekeken en is het beter om te bellen om iets door te geven.
- Contact na schooltijd. Leerkrachten zijn tussen 14.00-16.30 uur bereikbaar voor het maken van een afspraak.
- Kwaliteitscoördinator (IB) (woensdag en donderdag) en directeur (dinsdag, woensdag en vrijdag) zijn ook tijdens schooltijd (telefonisch) bereikbaar.
- Absentie melden: Absentie (ziek of bijv. medische afspraak) wordt gemeld door ouders via Parro. Leerkrachten melden het kind ook weer beter in Parro.

