



Montessori
Kindcentrum

Schoolplan Montessorischool Anne Frank

2024 - 2028



1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van MKC Anne Frank, locaties Doesburg en Ellecom. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. In dit schoolplan beschrijven we de keuzes die we voor de komende periode maken. We voldoen met dit schoolplan aan de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School

Brin: 23ED

Directeur: Heleen Peterse

Adres: Forsythiastraat 1
6982 BA Doesburg
Binnenweg 40a
6955 AX Ellecom

Telefoon: 0313 – 476407 locatie Doesburg

0313 – 415860 locatie Ellecom

E-mailadres: info@mkcannefrank.nl

Website: www.mkcannefrank.nl

Bestuurskantoor

Bestuur: Scholengroep IJsselgraaf (sinds 01-01-2024)

Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo

Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van MKC Anne Frank tot stand gekomen. De MR heeft goedkeuring gegeven op 04-06-2024. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse onderwijskwaliteit: onderwijsinspectie, PO Raad, eigen waarnemingen
- SWOT analyse en confrontatiematrix
- Sessie met het MT gericht op vaststellen meer-jaren ambities en speerpunten
- Sessie met het team gericht op vaststellen meer-jaren ambities en speerpunten

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van MKC Anne Frank. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop MKC Anne Frank voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van MKC Anne Frank beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Scholengroep IJsselgroep, het bestuur waar MKC Anne Frank onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor de MKC Anne Frank: waar werken wij naar toe? Hierbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de bestuurlijke koers. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van MKC Anne Frank weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

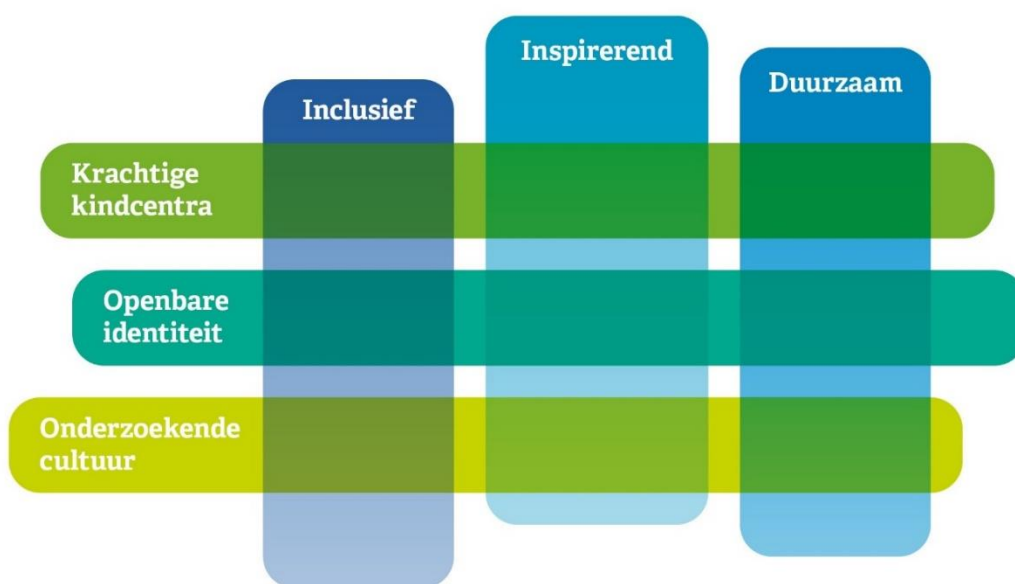
HET VERHAAL VAN IJSELGRAAF-SPELENDERWIJS

Wij geloven dat alle kinderen recht hebben op onderwijs en kinderopvang die hen maximale kansen bieden op optimale ontplooiing. Dit geldt ook voor onze professionals en hun werk.

Voor 2024-2028 hebben we een toekomstgerichte en inspirerende onderwijsvisie uitgestippeld.

Groeien en ontwikkelen. Met lef!

Openbare identiteit is ons fundament. En onze kracht. Deze identiteit is onze leidraad voor het versterken van de onderzoekende houding, voor inclusiviteit, inspirerend onderwijs en inspirerende kinderopvang én voor duurzaamheid. We werken toe naar krachtige kindcentra.



Compacte infographic koers

Krachtige kindcentra

In onze gedroomde toekomst spelen krachtige kindcentra een hoofdrol. Ze worden gedreven door een visie van doorlopende ontwikkeling van 0 tot 13 jaar. Kinderen komen optimaal tot bloei in de inspirerende speelleeromgevingen van onze kindcentra.

Openbare identiteit: we zijn er trots op

We zijn openbaar dus wij staan voor diversiteit, gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Onze kindcentra zijn ontmoetingsplekken. Nieuwsgierigheid en dialoog staan er centraal. In onze omgeving komen kinderen in

aanraking met diverse culturen, religies en achtergronden. Dit draagt bij aan het begrijpen, respecteren en waarderen van elkaar. Dat is krachtig: het leidt tot het ontwikkelen van een eigen identiteit. Komende jaren versterken we onze openbare identiteit. Omdat we geloven in het recht van ieder kind om er te mogen zijn, ongeacht achtergrond, diversiteit, geaardheid, of eigenheid. Leren en ontwikkelen is een sociaal proces; je doet het samen! We benadrukken het belang van (inter)professioneel samenwerken op alle niveaus binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs.

Onderzoekende cultuur: essentieel in goed onderwijs

In ons streven naar onderwijsverbetering zetten we stevig in op een onderzoekende cultuur. Want wie onderzoeksmatig werkt, draagt bij aan duurzaam beter onderwijs en betere kinderopvang. En aan eigen professionalisering.

Door deze benadering stimuleren we onszelf, professionals, én de kinderen om nieuwsgierig te zijn, om te willen begrijpen, vragen te stellen en samen op zoek te gaan naar antwoorden. Het moedigt aan om eigen praktijken te onderzoeken, samen te werken, ideeën te delen en van elkaar te leren. Een onderzoekende houding zit in de kern van ons vak en is essentieel voor goed onderwijs en goede kinderopvang. Bij de onderzoekende houding volgen we de principes van de *NRO Leidraad Werken aan onderwijsverbetering*. We focussen op:

- onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering;
- het stimuleren van een onderzoekende houding;
- samen leren in het team;
- het benutten van kennis en expertise;
- een klimaat bevorderen van gespreid leiderschap.

Drie pijlers: Inclusief, Inspirerend, Duurzaam

Daarnaast rust de koers op stevige pijlers: Inclusiviteit, Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang, Duurzaamheid. De pijlers vertegenwoordigen onze grote inzet zowel voor het bieden van gelijke kansen, als



voor onderzoek en innovatie en voor duurzaamheid in de breedste zin van het woord. Bij elke pijler passen concrete thema's. Ze bepalen de koers in komende jaren. Het levert als totaalbeeld deze infographic op:

Volledige infographic koers

Koersuitspraken

We vatten het verhaal samen in een reeks uitspraken.

Openbare identiteit is onze kracht. Het heeft gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting als basis. Laten wij met ons inclusieve, betekenisvolle aanbod uitblinken en een inspirerend voorbeeld zijn voor anderen.

Wij versterken de **onderzoekende cultuur** en nieuwsgierigheid: het is essentieel voor het ontwikkelen en verbeteren van onze kindcentra. Dit doen we handelingsgericht en dus altijd samen met ouders.

We groeien toe naar **krachtige integrale kindcentra** met kinderopvang en primair onderwijs in één integrale organisatie, geleid door IKC-directeuren.

INCLUSIEF

- Voor elk kind en voor elk talent bieden wij een rijke, passende leer- en ontwikkelomgeving. We werken hierin samen met partners in zorg en onderwijs.
- Kinderen en professionals zijn divers; iedereen krijgt bij ons gelijke kansen om het beste van zichzelf te laten zien. Onze aanpak is dat we hoge verwachtingen hebben, veiligheid en geborgenheid bieden, de ander werkelijk zien en waarderen.

INSPIREREND

- We organiseren toekomstbestendig onderwijs. Daarom integreren we pedagogische concepten stevig in ons onderwijs. We benutten ze als bron van kennis en inspiratie voor professionalisering. Elke school ontwikkelt en etaleert de eigen unieke kwaliteiten.
- We verrijken de schooldagen met een flexibel en gevarieerd aanbod, met geïntegreerd thematisch onderwijs en een uitdagende digitale leeromgeving.
- Ons curriculum omvat vaardigheden en vakinhoud, waarbij we werken vanuit leer- en ontwikkellijnen. We heroverwegen de rol van toetsing.
- Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang vragen van ons leiderschap met lef.

DUURZAAM

- We nemen verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen, de planeet en de gemeenschappen waartoe we behoren. We zetten ons in voor gelijke kansen, burgerschap, bestrijding van armoede. Als professionals geven wij het goede voorbeeld.
- Ieder van ons ontwikkelt zich tot 'Duurzame professional'; zo creëren we samen werkplezier.

Met nieuwsgierigheid en lef óp naar 2028!

2.2 Analyses

Hieronder volgt een analyse van de stand van zaken, op moment van opstellen van het schoolplan, met betrekking tot de onderwijskwaliteit op school.

Algemene informatie

MKC Anne Frank is in 1989 door ouders opgericht. In 1995 volgde er een fusie met MKC Anne Frank in Ellecom, die in 2019 overging tot het aanbieden van montessori onderwijs. MKC Anne Frank is sinds 2024 aangesloten bij Stichting IJsselgraaf. We werken vanuit een gedeelde visie op leren en ontwikkelen volgens het gedachtengoed en de principes van Maria Montessori, wat het fundament vormt in alles wat we doen. De kinderen komen uit alle wijken in Ellecom en Doesburg en uit omliggende plaatsen.

- MKC Anne Frank in Doesburg kent in 2023 een schoolweging van: 29,81; en telt in februari 2024 168 kinderen.
- MKC Anne Frank in Ellecom kent in 2023 een schoolweging van: 24,8 en telt in februari 2024 74 kinderen.

Op onze locaties werken ruim 20 enthousiaste leerkrachten en 3 onderwijsassistenten samen met de medewerkers van de opvang. Ook zijn er een conciërge, een administratief medewerker, drie bouwcoördinatoren, twee intern begeleiders, een directeur, 5 coördinatoren basisvaardigheden en twee locatiecoördinatoren/leerkrachten werkzaam.

Stand van zaken onderwijskwaliteit

In mei 2023 heeft de Inspectie van het Onderwijs na uitvoering van een kwaliteitsonderzoek de onderwijskwaliteit op MKC Anne Frank, locatie Doesburg als zeer zwak beoordeeld, nadat deze locatie een jaar daarvoor een onvoldoende kreeg.

In november 2023 kreeg de locatie Ellecom dezelfde beoordeling.

Aandachtspunten voor beide locaties zijn: zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen, visie, ambities en doelen, evaluatie, verantwoording en dialoog, Burgerschap en tot slot uitvoering kwaliteitscultuur.

Op basis hiervan zijn aanbevelingen geformuleerd op de volgende gebieden:

- *Kwaliteitsorganisatie*
- *Ontwikkelcapaciteit*
- *Onderwijsleerproces*

Kwaliteiten van MKC Anne Frank

Montessori-onderwijs is een uniek concept in Doesburg waardoor ouders ook vanuit visie naar ons MKC komen. De medewerkers hebben passie voor het montessori onderwijs en dragen dit graag uit. De acceptatie van verschillende type kinderen is groot en de leerkrachten reageren aandachtig naar hun kinderen. De samenwerking binnen de bouwen laat een positieve ontwikkeling zien.

De kwaliteit van het IB-team is op orde. De ib-ers leren en ontwikkelen snel en zijn gedreven om de kwaliteit te verbeteren. De directeur ervaart een goede samenwerking met de ib-ers. Er wordt stevige regie gevoerd op de benodigde ontwikkelingen.

Omgevingsanalyse

De aansluiting bij IJsselgraaf werkt versterkend voor de school, er is inhoudelijke back-up, extra ondersteuning van de school wordt gefaciliteerd en we kunnen gebruik maken van reeds ontwikkelde procedures en formats op het gebied van onderwijskwaliteit. Er liggen veel kansen nu de teams intensief samenwerken, waarbij we

altijd oog houden voor de verschillen tussen de beide locaties. Een bedreiging is het grote aantal verbeteropdrachten dat binnen afzienbare tijd gerealiseerd moet worden.

Hoe verder?

Er is een omvangrijk verbeterplan opgesteld om de onderwijskwaliteit duurzaam te verbeteren. De uitvoering is inmiddels in volle gang. De ambities voor dit nieuwe schoolplan bouwen verder op dit verbeterplan en zijn verbonden met de pijlers van IJsselgraaf.

2.3 Ambitie

Begin 2024 hebben we als team onze missie en visie herijkt. Deze zijn de komende periode leidend bij de inrichting en uitvoering van ons onderwijs.

Missie

Ons MKC Anne Frank biedt onderwijs ontleend aan het gedachtegoed van Maria Montessori; Ons bekwame en gepassioneerde team begeleidt kinderen in het ontwikkelproces van 'Help mij het zelf doen' naar 'Leer mij het zelf doen' naar 'Laat mij het zelf doen', waarbij het kind zelf sturing geeft aan de eigen ontwikkeling.. Tijdens het doorlopen van de verschillende ontwikkelingsfasen zal het kind vrij zijn om te kiezen hoe het wil leren. Het leerproces is gericht op toegang tot de wereld als verantwoordelijke, zelfstandige en gelukkige wereldburger, waarbij ons uitgangspunt de inclusieve samenleving is.

Visie

Ons onderwijs, gegeven vanuit de kosmische grondhouding, is inspirerend en sluit aan bij de ontwikkeling van elk kind. Ons vakbekwaam team neemt de taak op zich om vanuit de nieuwste didactische, pedagogische en maatschappelijke ontwikkelingen een balans te vinden tussen sturing en volgen in de ontwikkeling van het kind.

Wat geeft het team van MKC Anne Frank de kinderen mee voor de toekomst:

Elk kind zal levenslang blijven leren, nieuwsgierig zijn naar de wereld om hem heen en een diep respect tonen voor de wereld.

Het team ondersteunt het kind bij het nemen van doordachte keuzes, waarbij

- Het kind leert vanuit zijn eigen ontwikkeling, hoe de gemeenschap om hem heen werkt. (Socialisatie)
- Het kind de ruimte krijgt, binnen een gestructureerde voorbereide omgeving, om passende activiteiten uit te kunnen voeren om tot leren te komen op het niveau dat bij de kind past. (Kwalificatie)
- Het kind werkt aan het vermogen om doordachte keuzes te kunnen maken én te reflecteren op zichzelf en de groep ter bevordering van zijn zelfstandigheid. (Subjectwording/Persoonsvorming)

De kernwaarden van MKC Anne Frank zijn:

Kindgericht

Ons onderwijs is gericht op de eigen ontwikkeling van elk individu. Het kind kan zich op zijn eigen manier, tempo en vanuit eigen interesses ontwikkelen.

Persoonsvormend

Elk kind groeit op zijn eigen manier, zal de wereld vanuit zijn eigen kaders aanschouwen en ontwikkelt zich vanuit een gestructureerde omgeving tot een uniek individu.

Zelfredzaam

Elk kind leert vanaf jongs af aan te ontwikkelen tot een individu dat zich steeds beter zelf kan redden in de wereld. Door het vergroten van de zelfredzaamheid zal de wereld om hem heen groter worden. Ook het oudere kind draagt bij aan de ontwikkeling in de zelfredzaamheid van het jonge kind en zal vanuit zijn voorbeeldfunctie laten zien wat de werkwijze is binnen deze gemeenschap.

Vrijheid in gebondenheid

In een rijke, voorbereide en disciplineerde leeromgeving is het kind vrij te kiezen hoe en wanneer het wil leren, gebonden aan de leerdoelen die aangeboden worden.

Vertrouwen

Door een veilige omgeving te creëren waarin het kind optimaal tot leren komt zal het successen ervaren. Dit geeft (zelf) vertrouwen bij het kind om zich vrij te kunnen voelen in alles wat het kind wil ondernemen ten goede van zijn eigen ontwikkeling. Door een intensieve samenwerking binnen de school zal er een vertrouwensband ontstaan die van essentieel belang is als fundament voor de verdere ontwikkeling van het kind.

Onze ambities

Als we onze analyse, de missie & onze visie en de kansen en bedreigingen verbinden met de 3 pijlers van IJsselgraaf, dan komen wij tot de onderstaande ambities:

Onderleggers IJsselgraaf	Pijlers IJsselgraaf voor kinderen en professionals	Ambities Montessori Anne Frank
Krachtige kindcentra	Inclusiviteit: iedereen is welkom HGW, talentontwikkeling, kansengelijkheid, diversiteit.	1a. Er is een warm gedisciplineerd leerklimaat. 1b. Er is een rijke voorbereide omgeving. 1c. Elk kind kan een ononderbroken ontwikkeling op zijn of haar niveau doorlopen. 1d. We omarmen de verschillen tussen mensen en creëren hierdoor een warme en inclusieve leefgemeenschap. 1e. De school en de kinderopvang binnen MKC Anne Frank werken vanuit de montessori grondhouding en creëren zo een natuurlijke doorgaande lijn.
Openbare identiteit	Inspirerend onderwijs: Bewust inzetten van leermiddelen en leerlijnen, focus op eigenaarschap, leiderschap met lef en vertrouwen in ontwikkelkracht	2a. Op MKC Anne Frank leert elk kind regie te voeren over het eigen leerproces vanuit intrinsieke motivatie voor leren. 2b. Het onderwijs(aanbod) wordt doelgericht afgestemd op het kind en de groep. 2c. We werken handelingsgericht, in goede samenwerking met ouders, zodat we de ontwikkeling van het kind zo optimaal mogelijk stimuleren.
Onderzoekende cultuur		

	Duurzaamheid: welzijn, duurzame professional, werkgeluk, ongelijkheid verminderen en milieubewustzijn, wereldburgerschap	3a. Door middel van rijk kosmisch onderwijs brengen wij onze kinderen respect voor de aarde en hun medemens bij. 3b. Het kind is een wereldburger die zichzelf goed kent, optimaal leert en zich weet te verhouden tot anderen in de maatschappij. 3c. Op MKC Anne Frank werken duurzame professionals die samenwerken, eigenaarschap tonen, nieuwsgierig en ontwikkelingsgericht zijn en reflecteren.
--	---	---

2.4 Begrotingsperspectief

Gezien de herstelopdrachten die MKC Anne Frank heeft ontvangen is een extra investering gedaan op de personele inzet. De subsidie basisvaardigheden is toegekend aan de school. Hieruit zijn o.a. coördinatoren voor de basisvaardigheden aangesteld zodat zij de ontwikkeling op deze domeinen een impuls kunnen geven.

In het najaar wordt de begroting opgesteld. De MR heeft informatierecht op de (meerjaren)begroting. Het bestuur keurt uiteindelijk de begroting goed of geeft opdracht tot aanpassingen. Maandelijks geeft de controller een financieel overzicht.

Op MKC Anne Frank willen we naast goed onderwijs geven ook samen mooie dingen beleven en samen vieren. Daarom worden er gedurende het schooljaar een aantal betekenisvolle activiteiten voor de kinderen georganiseerd zoals Sinterklaas, kerstviering, lentefeest, schoolreisjes, kamp en sportactiviteiten. Deze activiteiten worden niet uit het schoolbudget betaald maar van de vrijwillige ouderbijdrage. We zien dat in Doesburg jaarlijks minder ouders de vrijwillige bijdrage betalen. Dit heeft consequenties voor de invulling van de activiteiten. We hanteren daarbij wel het volgende uitgangspunt: kinderen worden nooit uitgesloten van kamp, schoolreisjes of andere activiteiten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke ambitie MKC Anne Frank heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk concretiseren we onze ambities en geven we puntsgewijs weer welke speerpunten MKC Anne Frank in lijn met deze ambities wil realiseren.

Ambitie	Speerpunt	Schooljaar
	<i>Onderwijs:</i>	
1b, 3b	Voor de basisvaardigheden rekenen, taal/spelling, lezen, burgerschap en ICT vaardigheden hebben wij een heldere en gedragen visie, van waaruit we ons onderwijs vorm geven.	2024 - 2025
2b	Voor de basisvaardigheden rekenen, taal/spelling, lezen, burgerschap en ICT vaardigheden is er een doelgericht plan waarin aandacht is voor: • Aanbod van de betreffende basisvaardigheid • Doorlopende leerlijn • Borging • Kwaliteitskaarten • Evaluatie (hoe, wanneer)	2024-2025
3a	We hebben een enthousiaste werkgroep kosmisch onderwijs, geleid door een coördinator.	2024-2025
1c	We hebben een, voor iedereen duidelijke, zorgroute waarnaar door iedereen gehandeld wordt. We nemen hier samen verantwoordelijkheid voor en voelen eigenaarschap over ons eigen handelen hierin.	2024-2025
3c	We zorgen voor een gedegen PDCA cyclus op alle fronten (kwaliteit, onderwijs,...)	2024-2025
1e	Iedereen op het MKC werkt vanuit de montessori grondhouding. In het hele MKC gelden dezelfde regels en afspraken.	2024-2025
1a, 1b	Het onderwijs en de begeleiding binnen het MKC wordt in alle groepen vormgegeven volgens de montessori visie. Hierbij hebben wij extra aandacht voor: • Differentiatie • De voorbereide omgeving • Zicht op ontwikkeling • Het geven van een goede les (het zgn 3-traps lesje) en de modellen die we geleerd hebben bij studiedagen	2025-2026
2b	Ons onderwijs (en kinderopvang) is zo ingericht dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen omdat hun speel/leeromgeving aansluit bij hun specifieke (ondersteunings)behoeften.	2026-2027
2b	Digitale geletterdheid is een kerncompetentie in het curriculum: alle kinderen beschikken over essentiële digitale vaardigheden die hen voorbereiden op een snel veranderende digitale wereld.	2026-2027
2b	We bieden rijke schooldagen aan. Deze bevatten gevarieerde (dag)indelingen en activiteiten, waaronder buitenschoolse en buitengewone leerervaringen.	2027-2028
1	We hebben een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving waarin alle kinderen gelijke kansen krijgen om te leren en te groeien.	2027-2028
3a	We betrekken kinderen actief bij groene projecten en educatieve programma's over duurzaamheid.	2027-2028
1d,3a,3b	Burgerschap is ingebed in ons onderwijs en de opvang, o.a. via ons kosmisch onderwijs, door de heterogene groepen, ons montessori onderwijs, maar ook door ons dagelijks handelen.	2027-2028

	<i>Leiderschap:</i>	
3c	Elke medewerker voelt zich medeverantwoordelijk voor de resultaten en de sfeer op MKC Anne Frank. Hiervoor is gevoeld en uitgedragen eigenaarschap aanwezig.	2024-2025
3c	Samenwerken is voor elke medewerker de basishouding.	2024-2025
2b	We hebben, naast de leerkrachten, IB en MT, de volgende medewerkers op onze school: gedragsspecialist, HB specialist, coördinator kosmisch onderwijs, taalcoördinator, leescoördinator, rekencoördinator, ICT coördinator, Burgerschapscoördinator, onderwijsassistenten.	2024-2025
1c, 2a 3c	Elke medewerker heeft oog voor de behoeften van de collega's, de kinderen en de ouders.	2024-2025
2c	Elke medewerker is zich bewust van zijn/haar rol bij HGW.	2024-2025
3c	Elke medewerker heeft een lerende en onderzoekende houding.	2025-2026
1c,2b,3c	Medewerkers nemen van nature een oplossingsgerichte grondhouding aan. Ze betrekken ouders, zorgprofessionals en andere stakeholders actief bij het leerproces en de ontwikkeling van elk kind. Hierdoor ontstaat een cultuur van samenwerking en betrokkenheid.	2025-2026
2c	Pedagogisch handelen is sterk ontwikkeld binnen ons MKC.	2025-2026
1, 2, 3	Elke medewerker heeft de montessori opleiding met succes afgerond.	2026-2027
3c	Gedeeld leiderschap is ingebed in onze cultuur.	2027-2028
3c	Elke medewerker vraagt en geeft opbouwende feedback.	2027-2028
	<i>Kinderen:</i>	
2a, 3a	Kinderen gaan met plezier naar school en de opvang.	2024-2025
3b	Kinderen voelen dat ze zichzelf mogen en kunnen zijn. Alle kinderen zijn welkom (mits we kunnen voldoen aan hun onderwijsbehoefte).	2024-2025
1a, 3b	Kinderen voelen zich veilig en gezien op ons MKC.	2024-2025
1c, 2a, 3b	Kinderen voelen eigenaarschap over en nemen verantwoordelijkheid voor hun leren en handelen.	2024-2025
1c	Kinderen ontwikkelen zich op het niveau dat bij hen past.	2025-2026
3b	Kinderen ontwikkelen zich naast de basisvakken ook op het gebied van burgerschap, creatieve vakken, sociale vaardigheden, socialisatie.	2026-2027
	<i>Ouders:</i>	
1c, 3c	Ouders zijn tevreden over ons MKC.	2024-2025
3c	De ouderbetrokkenheid is groot.	2024-2025
3c	Ouders weten wat de bouwstenen zijn van montessori onderwijs en conformeren zich hieraan. De visie van montessori onderwijs past bij hun opvoeding.	2024-2025
3c	Onze verwachtingen naar ouders zijn helder.	2024-2025
3c	Het is voor ouders duidelijk hoe in ons MKC de lijnen lopen en wie waar verantwoordelijk voor is.	2024-2025
	<i>School(ontwikkeling):</i>	
3c	Elke medewerker communiceert krachtig, tijdig en op heldere wijze, intern en extern. Waar mogelijk persoonlijk, mondeling, waar nodig digitaal.	2024-2025
1e	Binnen de school en de kinderopvang worden dezelfde regels en afspraken gehanteerd om zo een doorgaande lijn te bevorderen.	2024-2025
3	Financiën zijn duurzaam vitaal.	2024-2025

3c	Er is zo min mogelijk verloop in het personeelsbestand. We werken met plezier op MKC Anne Frank en stralen dit ook uit. Vanwege de continuïteit van personeel streven we daarbij naar inzet met een minimale omvang van 0.6 wtf.	2025-2026
3c	Ziekteverzuim personeel: niet hoger dan 5%.	2025-2026
1e	De school en de kinderopvang werken nauw samen, o.a. op het pedagogisch vlak	2025-2026
1a, 3a	Het leerlingaantal ligt februari 2024 op 168 (Doesburg) en 74 (Ellecom). Dit aantal houden we minimaal vast.	2026-2027
1d,3a,3b	Onze school is een levendige afspiegeling van diversiteit. Elke medewerker en elk kind wordt aangemoedigd om te laten zien wie hij/zij is. Iedereen ervaart een cultuur van respect en acceptatie, er is volop bewustzijn en begrip van verschillen.	2027-2028

In het jaarplan, met onderliggende verantwoordingskalender, worden deze speerpunten elk jaar verder uitgewerkt.

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijs op MKC Anne Frank

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de locaties van MKC Anne Frank invulling geven aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs en welke ambities zijn geformuleerd. We hebben hoge verwachtingen van de medewerkers en van de kinderen. Het is onze verantwoordelijkheid om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen.

Onderwijsprogramma en kerndoelen

- Het onderwijsaanbod voor de basisvakken is verdeeld in periodeplannen die in een logische opbouw op elkaar volgen. Deze plannen zijn gebaseerd op de kerndoelen en worden systematisch aangeboden aan de kinderen.
- Het onderwijsaanbod gericht op sociale en emotionele ontwikkeling en burgerschap is opgebouwd m.b.v. de methode 'Klassenkracht', Kosmisch Onderwijs Opvoeding (KOO) en Lentekriebels (één keer in de drie jaar).
- Op beide locaties werken we in basisgroepen: Onderbouw (groep 1,2), Middenbouw (groep 3,4,5) en Bovenbouw (groep 6,7,8), mits mogelijk qua aantal. In Doesburg in de ochtend, tot uiterlijk 10.45 uur werken de kinderen volgens een rooster aan de basisvakken, taal, lezen en taalverzorging. Groep 3 wordt in de ochtend voor het aanvankelijk lezen gedurende een uur apart genomen. De rest van de dag werken de kinderen in hun basisgroep. In de basisgroep werken de kinderen zelfstandig, aan kosmisch onderwijs, begrijpend lezen, Engelse taal (groep 7/8), bewegingsonderwijs, kunstzinnige en creatieve vakken.
- De leerling populatie in Doesburg en Ellecom verschillen wezenlijk van elkaar. In ons onderwijs sluiten we aan bij de leerling populatie zoals die is op de betreffende locatie. Zo wordt er in Doesburg meer aandacht besteed aan het taalvaardig worden van de kinderen in de onderbouw.

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Rust, regelmaat en ritme geeft structuur en een gevoel aan veiligheid aan de kinderen. Daarvoor gebruiken we duidelijke routines en afspraken die we met elkaar (zowel groot als klein) naleven.

De school gaat daarbij uit van drie regels:

- Een regel voor het omgaan met elkaar;
- Een regel voor het omgaan met materialen;
- Een regel voor het bewegen binnen en buiten de school.

Wij hanteren het door Stichting IJsselgraaf vastgestelde veiligheidsplan. Het veiligheidsplan is te vinden op onze website. Om ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is van het veiligheidsbeleid wordt het veiligheidsprotocol ook besproken met de medezeggenschapsraad. In dit protocol is de sociale veiligheid beschreven voor de kinderen; de ouders/ verzorgers, de leerkrachten en de omgeving/ buurt. Zie bijlage voor beschrijving van onze uitgangspunten m.b.t. sociaal welbevinden en veiligheid.

Didactiek

Wij werken binnen de Montessori didactiek. Hiervoor hanteren wij de drietrapsles, aangevuld met het GRIMM model.

Trap 1; Modellen

Trap 2; Gezamenlijke inoefening

Trap 3; Checken/zelf-instructie

(Trap 4; Reflectief gesprek in een later stadium)

Inhoud van het onderwijs en kwaliteit van instructie

In de beleidsperiode 2024-2028 werken we aan een volledig overzicht van de onderwijsinhoud in kwaliteitskaarten.

De kwaliteit van de instructie wordt bepaald door het kunnen combineren van kennis en vaardigheden door de leerkracht, en de mate van afstemming met het niveau van de kinderen per vakgebied.

Onze leerkrachten zijn succesvol wanneer zij:

- Hoge verwachtingen hebben en uitspreken.
- Hun klassenmanagement goed op orde hebben.
- Een sterk pedagogisch klimaat kunnen neerzetten.
- Bekend zijn met de leerlijnen voor de basisvakken.
- Een goede GRIMM-les kunnen voorbereiden en uitvoeren; Vanuit doelen een les kunnen ontwerpen; aan de hand van de vragen: Wat is het doel van de les? Hoe ga je ze dat leren? Controle van begrip.
- De lesvoorbereiding toepassen én ter plekke, indien nodig, versnellen of vertragen. Zij werken daarbij met flexibele verlengde instructie voor individuele kinderen of subgroepjes.

De periodieke schoolbesprekingen (4x per jaar) worden gebruikt om de resultaten te analyseren en 2x per jaar worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld.

Extra ondersteuning en passend onderwijs

MKC Anne Frank is aangesloten bij twee Samenwerkingsverbanden.

De locatie in Doesburg is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Doetinchem. De

locatie in Ellecom is aangesloten bij Samenwerkingsverband PassendWijs.

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de wijze waarop MKC Anne Frank locatie Doesburg/ Ellecom de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school kan bieden. Het SOP is geïntegreerd in de schoolgids.

Ouderbetrokkenheid en rapportage

Ons uitgangspunt is dat ouders en groepsleerkrachten belangrijke partners zijn bij de ontwikkeling van de kind(eren). Daarom zorgen de locaties voor laagdrempelige contacten met ouders. De volgende activiteiten bieden hiertoe de mogelijkheid:

- Één keer per week Inloop van 8.15 uur tot 8.30 uur. Ouders mogen 1x per week mee naar binnen en worden in de gelegenheid gesteld het werk van hun kind te bekijken in Doesburg. In Ellecom is er elke ochtend een inloop mogelijk.
- Startgesprek voor nieuwe ouders en ouders van de groepen 3 en 6 bij de overgang naar een nieuwe bouw.
- Twee keer per jaar een 10-minuten gesprek (februari/ maart en juni).
- Gesprekken op verzoek van ouders of groepsleerkrachten.
- Een informatieavond in de groepen aan het begin van het schooljaar.
- Per locatie een klankbordgroep, waarin ouders (leerkracht(en)) en de directeur zitting hebben.
- Leerkrachten staan aan het einde van de schooldag op het plein om toe te zien dat alle kinderen opgehaald worden. Ook dan kunnen ze even aangesproken worden.

Twee keer per jaar krijgen de kinderen vanaf groep 2 een verslag (februari/ maart en juni). De ouders worden in de gelegenheid gesteld een gesprek te hebben over het verslag.

Voor de communicatie met ouders maken we gebruik van het platform Parro. Iedere ouder krijgt een account.

Parro werkt met een app en een website. Wekelijks worden de bezigheden van de klas op Parro vanuit school met de ouders gedeeld door de leerkracht. Voor elke vakantie komt er een nieuwsbrief vanuit de directeur.

Daarnaast is op de website relevante informatie over de locaties te vinden.

Een keer in de drie jaar vindt een Oudertevredenheidsmeting plaats.

Samenwerking met externen

Om het onderwijs vorm te geven werkt MKC Anne Frank samen met een heel aantal partners. Samen met kinderopvangorganisatie Puck & Co. Puck & Co verzorgt naast kinderopvang en (VVE) Peuterwerk ook voor- en naschoolse opvang. In toenemende mate wordt samengewerkt om een doorgaande lijn van 0-13 te realiseren. Daarnaast werken we samen met de Jeugd Gezondheidszorg, GGD Gelre-IJssel voor preventieve logopedie, het Centrum voor Jeugd en Gezin, Educatieve dienstverlening IJsselgroep, de leerplichtambtenaar, Het huis van Doesburg, Technieklokaal Bronkhorst, Leestalent, Mentaal Beter, RID , sport in Rheden, de zoomery e.a.

Kwaliteit

4x per jaar, aan het einde van elke periode, is er een ingeplande studiedag waar bij aandacht is voor de evaluatie van o.a.:

- Voortgang speerpunten uit het jaarplan
- Kwaliteitskaarten
- De behaalde kindresultaten
- Veiligheidsmonitor
- Schooljaarplan

Onze overlegstructuur bestaat uit het (Groot) MT, kwaliteitsoverleg, bouwoverleg en werkgroepen basisvaardigheden. De beschrijving van de werkwijze is te vinden in de bijlage.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid. Zie voor bovenstaande onder andere de beleidsdocumenten van Scholengroep IJsselgraaf.

Leidraad duurzame professional

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van de medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de school. Het is van essentieel belang om een omgeving te creëren waarin de medewerkers hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Daarom vindt er jaarlijks een gespreksronde “het goede gesprek” met de medewerkers plaats, waarin zij voornamelijk reflecteren op de afgelopen periode en vooruitblikken op de periode die volgt. De onderwerpen zijn gekoppeld aan de schoolontwikkeling, de kwaliteiten van de medewerker en de professionele ontwikkeling. We hanteren hierbij de opzet van IJsselgraaf.

Werkverdelingsplan en formatiebeleid

Op grond van de CAO op het Prima Onderwijs (artikel 2.7) formuleert MKC Anne Frank het meerjarenformatiebeleid voor de komende vier jaar. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd, eventueel bijgesteld en vastgesteld na instemming van de MR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen en de personele inzet per locatie weergegeven. In het werkverdelingsplan wordt binnen de kaders van de opgestelde begroting de invulling van de groepsbezetting en de andere taken opgenomen. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel. Het taakbeleid wordt gekoppeld aan het

werkverdelingsplan. Het team denkt mee over de invulling van het taakbeleid. Vanaf 2024-2025 worden hierbij de afspraken van stichting IJsselgraaf gehanteerd.

Aan MKC Anne Frank zijn een aantal specialisten/coördinatoren verbonden:

- Twee Intern Begeleiders (locatie Doesburg en Ellecom apart)
- Een rekencoördinator (voor beide locaties)
- Een taal/spellingscoördinator (voor beide locaties)
- Een leescoördinator (voor beide locaties)
- Een coördinator burgerschap (voor beide locaties)
- Een coördinator ICT vaardigheden (voor beide locaties)
- Een hoogegaafdheidsspecialist (voor beide locaties)
- Een onderwijsassistent geeft op gezette tijden les aan de Flexgroepen (op beide locaties).



Stagiaires: MKC Anne Frank geeft jaarlijks ruimte aan stagiaires die de opleiding tot Onderwijs Assistent volgen. Stagiaires van andere opleidingen bieden wij een plek aan als wij die ruimte zien. Dit is altijd maatwerk.

Samenwerken en samen ontwikkelen

We werken op MKC Anne Frank aan focus, kwaliteit en inhoud. Door een effectieve organisatie- en overlegstructuur houden we focus en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. De uitgangspunten voor de inrichting van de overlegstructuur zijn als volgt:

- De overleggen hebben als doel het Montessorionderwijs te verbeteren en de resultaten van de kinderen te verhogen. We werken aan de vooraf opgestelde speerpunten en aansluitend bij onze visie.
- We besteden zo min mogelijk tijd aan praktische en organisatorische zaken. Door procesverbetering, het helder vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten, onderwijsplannen, draaiboeken en een goede jaarplanning, wordt hieraan beperkt tijd besteed.
- We weten hoezeer ‘het samen veranderen’ de impact vergroot. Daarom werken we eraan om ‘leren’ vanuit het systeem te benaderen. Het leren van de kinderen wordt op deze manier als het ware ingebed: het leren van en met elkaar komt centraal te staan in de hele organisatie.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Planmatige kwaliteitszorg op schoolniveau en in het team

Kwaliteitszorg omvat het cyclisch, systematisch en planmatig handelen in de school. We werken op onze school volgens de PDCA cyclus.

Deze cyclus is onder andere zichtbaar in onze overlegstructuur en de beleidsdocumenten: schoolplan
→jaarplan →jaarkalender →jaarverslag.

Alles wat we doen, zetten we weloverwogen in. Op de Anne Frank verdelen we het schooljaar in 4 periodes. In deze 4 periodes lopen ook de aanbods-periodes. Volgens een vaste cyclus per periode, nemen we de tijd om stil te staan en te reflecteren, zodat we zicht houden op de opbrengsten van onze acties.

We geven hierbij met het MT en het team antwoord op vragen als ‘Hoe ver zijn we?’, ‘Leveren de acties de gewenste resultaten op?’, ‘Is bijstelling nodig?’ We kijken daarbij terug maar ook vooruit en sturen bij waar nodig. Dit geldt zowel voor de voortgang van de ontwikkeling van onderwijskwaliteit op schoolniveau als voor de voortgang van de leerontwikkeling van kinderen.

De bijstellingen op schoolniveau worden verwerkt in de jaarplanning en het verbeterplan waar nodig. De bijstellingen op groeps- en kindniveau worden verwerkt in de periodeplanning en/of de lijn van de kind. Indien nodig wordt coaching of scholing van teamleden ingezet zodat zij de benodigde verbeteringen kunnen gaan realiseren.

Overige kwaliteitsmeters die wij hanteren om zicht te houden op onze onderwijskwaliteit, het leren van kinderen en ons eigen functioneren

Meetinstrument	Onderwerp	Onderzoeksvraag	Frequentie
Verantwoording en Dialoog			
Verantwoordingsgesprek met de bestuurder en een collega-directeur	Verantwoording voortgang onderwijsontwikkeling	Is de voortgang m.b.t. de geplande onderwijsontwikkeling op orde?	2 keer per jaar
Kinderraad	Betrokkenheid kinderen	Hoe kunnen kinderen vanuit betrokkenheid, verantwoordelijkheid versterken?	4 keer per jaar
Jaarverslag	Evaluatie van het jaarplan en conclusies voor het vervolg.	Is het proces naar wens verlopen? Zijn de beoogde doelen bereikt? Wat leren wij hiervan? Wat staat ons te doen in het komende schooljaar?	1 keer per jaar in juni
Klankbordgroep ouders	Betrokkenheid en samenwerking met ouders	Hoe kijken ouders naar de gang van zaken op school, zodat de school hier actie op kan formuleren waar nodig.	3 keer per jaar
Ononderbroken ontwikkeling van kinderen in een veilige omgeving			
Groepsbezoeken en feedback	Kwaliteit van de lessen en omgaan met verschillen	Zijn de lesjes voldoende afgestemd op de verschillen tussen kinderen? Ontwikkelt de leerkracht zich optimaal of is coaching nodig?	1 keer per periode
BOOM lovs/analyse	Opbrengsten	Zijn de gestelde doelen gehaald, welke trends zijn zichtbaar en waar liggen de aandachtspunten?	2 keer per jaar
Periode-analyses	Evaluatie aanbod en beheersing doelen door kinderen. Plannen van het aanbod.	Leren de kinderen genoeg? Zijn bijstellingen in het periodeplan nodig?	Per periode: tussenevaluatie en eindevaluatie
Tevredenheidsonderzoek	Tevredenheid bij ouders, kinderen en medewerkers.	Waar liggen de kansen, bedreigingen en uitdagingen wat betreft diverse onderwerpen?	1 keer per jaar In een cyclus van 3 jaar wordt de tevredenheid gemeten
Veiligheidsonderzoek kinderen	Metten van gevoel van veiligheid bij kinderen	Zijn de gestelde doelen gehaald, welke trends zijn zichtbaar en waar liggen de aandachtspunten?	1 keer per jaar groepen 5 t/m 8

Interne bekwaamheid en professionalisering			
Gesprekscyclus o.b.v. leidraad “De Duurzame Professional” - Het goede gesprek: najaar - Voortgangsgesprek + taakbeleid: voorjaar	Functioneren medewerkers. Beoordeling onderwijskwaliteit. Taakbeleid. Ondersteuningsbehoefte.	Is het personeel didactisch en pedagogisch bekwaam? Welke inzet is nodig om het personeel te versterken?	2 keer per jaar en vaker indien nodig
Teamschouw	Functioneren medewerkers en schoolleider i.s.m. P&O	Reflectie op kwaliteit personeel waarna ondersteuning ingezet kan worden.	1 keer per jaar
Interne audit	Onderzoek gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie en/of op onze eigen vragen	Voldoet de school aan de basiskwaliteit zoals die is gesteld in het onderzoeks- en waarderingskader van de inspectie?	Op aanvraag

Bijlagen:

- *Formulier instemming met het schoolplan*
- *Sociaal welbevinden en veiligheid*
- *Overlegstructuur: Bouwoverleg, Management team, Groot MT, Kwaliteitszorg, Werkgroepen Basisvaardigheden*
- *Planning per periode volgens de PDCA cyclus*

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: MKC Anne Frank

Adres: Forsythiastraat 1, 6982 BA Doesburg | Binnenweg 40a, 6955 AX Ellecom

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 01-08-2024 tot 01-08-2028

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Ellecom,

Datum: 04-06-2024

Naam en handtekening: Wiert Leistra (voorzitter)

_____ Wiert Leistra _____

Bijlage Sociaal welbevinden en veiligheid

Sociale veiligheid betekent binnen onze school:

Voor kinderen:

- Kunnen leren in een positieve, veilige omgeving
- Bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn.
- Serieus genomen en gerespecteerd worden door leerkrachten: jezelf mogen en kunnen zijn.
- Weten dat geweld en (seksuele) intimidatie uit den boze zijn.
- Pestgedrag wordt aangepakt (zie pestprotocol in het veiligheidsplan).
- Er zijn duidelijke regels en afspraken in school.

Voor ouders/verzorgers:

- Erop kunnen vertrouwen dat hun kinderen naar een veilige school gaan.
- Met respect benaderd worden en een luisterend oor vinden voor problemen.
- Weten dat signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.
- Er zijn duidelijke afspraken vastgelegd in het veiligheidsprotocol en de klachtenregeling.

Voor leerkrachten:

- Met respect bejegend worden door kinderen, ouders/verzorgers, collega's etc.
- Weten dat problemen worden aangepakt.
- Ergens terecht kunnen met signalen.
- Duidelijkheid over wat er gebeurt bij calamiteiten.
- Duidelijke afspraken hierover zijn vastgelegd.

Voor de omgeving/buurt:

- Geen overlast van kinderen die rond het gebouw hangen.
- Weten dat kinderen worden aangesproken op hun gedrag.
- Er is een aanspreekpunt voor suggesties en/of eventuele klachten.

Signalen worden opgepakt en problemen aangepakt.

Op elke locatie is een vertrouwenspersoon die door kinderen, ouders en medewerkers geraadpleegd kan worden. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon beschikbaar via IJssdelgraaf.

Bijlage Overlegstructuur: Bouwoverleg, Management team, Kwaliteitszorg, Werkgroepen Basisvaardigheden

Bouwoverleg

Volgens een vaste cadans in het jaar komt het bouwteam bij elkaar. De drie bouwen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) bestaan uit de leerkrachten die op die dag werken. De bouwen evalueren en bespreken de voortgang en analyses met elkaar en bespreken of er aanpassingen moeten komen in hun aanbod of waar extra aandacht nodig is. Ook bespreken ze onderwijsinhoudelijke zaken met elkaar. Het gesprek is gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs en op een goede, afgestemde samenwerking. De directeur neemt periodiek deel aan een bouwoverleg. Tussendoor kunnen bouwen beslissen vaker met elkaar te overleggen, als de situatie daar om vraagt.

Managementteam

Eens per 14 dagen, of vaker indien nodig, vindt er een managementteam-overleg plaats. Hieraan nemen deel: de IB'er(s), de locatieleider van Ellecom en de directeur. Onderwerp van gesprek zijn o.a.:

- Voortgang verbeterplan;
- Personeel;
- Pedagogisch klimaat;
- Kwaliteitsontwikkeling;
- Voorbereiding teamvergaderingen en studiedagen.

Kwaliteitszorg

Aan het kwaliteitszorgoverleg nemen de IB'ers, de locatiecoördinator en de directeur deel. Hier worden analyses, trends, en onderwijsinhoud besproken. Wat behoeft aandacht en wat gaat er goed? Wat zijn de volgende stappen.

Werkgroepen basisvaardigheden

Voor de basisvakken rekenen, lezen, taal, Burgerschap en ICT vaardigheden zijn werkgroepen samengesteld. Uit elke bouw zijn leerkrachten betrokken bij deze werkgroepen. De werkgroep staat onder leiding van een coördinator. Onderwerp van de gesprekken zijn: (visie) ontwikkelen/ bespreken/ vastleggen/ borgen van kwaliteitskaarten op de vakgebieden en na de trendanalyse bijstellen van de kwaliteitskaarten.

Minimaal drie keer per jaar vindt op schoolniveau een studiedag plaats. Op deze dagen krijgen de leerkrachten scholing op basis van speerpunten die voor verschillende vakgebieden zijn vastgesteld met als doel het onderwijs op school te verbeteren. Daarnaast krijgen de werkgroepen de kans op schoolbrede bijeenkomsten zoals teamvergaderingen of studiedagen om te delen waar ze staan, wat de vervolgstappen zijn en welke vragen/input men nog nodig heeft.

Bijlage planning per periode volgens de PDCA cyclus

Periode	Week	In de groep	Schoolbreed	Onderwerp	Wie
			Groot MT	Periodeplannen	MT/BC/IB
	1 Plan + act	Groep in beeld		Opvallendheden vd toets Individuele kinderen die uitvallen Groepsbespreking voorbereiden	leerkracht
			bouwoverleg	Periodeplannen bespreken + maken Groepanalyses voorbereiden	Leerkrachten van een bouw
		Voorbereide omgeving afstemmen met de periodeplanning			Leerkracht
			Directie + CBV	Voortgang, te nemen stappen	Directie + CBV
		Periodeplan vd leerkracht af en vh kind maken			leerkracht
	2 Do	Weekplanningen maken Ontwikkeling vastleggen			leerkracht
			Zorg/kwaliteitsoverleg		MT + IB
	3 Do	Weekplanningen maken Ontwikkeling vastleggen			
			Groot MT	Voorbereiden bouwoverleg	MT/BC/IB
	4 Check		Pitstop	Inloopmoment bij IB voor bijstellen/herijken periodeplannen	IB + leerkrachten
			Bouwoverleg	Bijstellen/bijsturen periodeplan, bepalen of er hulp nodig is.	Leerkrachten van een bouw
	5 Check + do			Inloopmoment bij IB voor bijstellen/herijken periodeplannen	IB + leerkrachten
			Directie + CBV	Voortgang, te nemen stappen	Directie + CBV
	6 do		Teamvergadering		Iedereen
	7 Do		Groot MT	Kindgesprekken voorbereiden Periodeplan evalueren	MT/BC/IB
	8 Do	Weekplanningen maken			

		Ontwikkeling vastleggen			
	9 Check		Bouwoverleg	Periodeplan evalueren Kindgesprekken voorbereiden Nieuw periodeplan voorbereiden	Leerkrachten van een bouw
	10 tussenweek		Teamvergadering	Opbrengstengesprek	Iedereen BC presenteert
			Groot MT	Terugkijkend Evaluatie Bouwoverleg voorbereiden	MT/BC/IB
	1 Plan + act	Groep in beeld Periodeplan vd leerkracht af Periodeplan vh kind maken			leerkracht
			Bouwoverleg	Periodeplannen bespreken + maken Groepanalyses voorbereiden	Leerkrachten van een bouw